

Циклограмма планирования организации жизни и воспитания в дошкольном 0 «А» классе

Воспитатель: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

КГУ СШ №19

Предшкольный класс.

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04-08.09 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.09.2023	Сейсенбі /Вторник 05.09.2023	Сәрсенбі / Среда 06.09.2023	Бейсенбі /Четверг 07.09.2023	Жұма/Пятница 08.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке –122 Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

					Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно-печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	<u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u>	<u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u>	<u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u>	<u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u>	<u>Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u>

	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас, необходимый для овладения казахским языком - Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға,

	іні, қарындас, әпке, сіңлі,	іні, қарындас, әпке, сіңлі,	іні, қарындас, әпке, сіңлі,	іні, қарындас, әпке, сіңлі,	іні, қарындас, әпке, сіңлі,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Соревнование между девочками и мальчиками Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.

		Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах	Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем	Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Один – много <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Один – много . <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества из разных по качеству элементов. Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук». Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения;	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Знакомить со значением слова	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать

	Игра: «С одним обручем» Цель: формировать создание множества по 1-2 признакам. Формировать представление об отрицании с помощью частицы «не».	Прививать интерес к познанию математической сущности предметов и явлений. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	развивать мыслительные операции, фонематический слух.	«один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки в тетрадах в клеточку. Игра: "Украсим коврик" Цель: формировать умение группировать предметы по заданным признакам, определять количество предметов.	мыслительные операции.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Турежанова М. «Помощь». Учить детей различать и называть жанр литературного произведения – рассказ,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что вокруг нас?. <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки, которые нас окружают . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова, формировать понятие «звук», учить детей слышать в словах разные звуки.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Осень . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

<i>Игра: ОТВЕЧАЙ БЫСТРО</i> Дидактическая задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.	жанр фольклора – пословицы; умению чувствовать характер повествования, выражать свое отношение к персонажам и их поступкам <i>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</i> Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память, фонематический слух детей.	элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). игра: «Наши друзья» Цель: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме Игра: «Путешествие по карте леса». Цель. В игровой форме выявить знание детей о жителях леса, жилищах диких животных, их образе жизни, питании.	Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	<i>Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ</i> задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связанное высказывание.
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая,</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Встреча с феей Музыки . Задачи: Добиваться	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u>	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Встреча с феей Музыки . Задачи: Продолжать

	коммуникативная деятельности) Вся семья вместе – так и душа на месте.. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, учить называть членов семьи и родственников, знать свою фамилию, имя и отчество родителей. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Игра: «ЧТО ГДЕ РАСТЁТ?» Цель. Учить детей понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Игра: «Бабочки». Цель. Выявить знания детей о насекомых, бабочках.	ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально-хоровые умения. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Волшебные краски <i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Формировать умение использовать изобразительные приемы. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	<i>Задачи:</i> Продолжать знакомить детей с казахским устным народным творчеством - бытовой сказкой; Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Казахская народная сказка "Жадный бай и Алдар-Косе". <i>Игра: СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ</i> Дидактическая задача: учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.	учить детей двигаться в соответствии с четким, бодрым ритмом марша, не отставая и не обгоняя друг друга; учить слушать музыку и эмоционально реагировать на ее характер, петь весело, легким, подвижным звуком Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен

	барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка Экскурсия по школе творческая деятельность на тему «1 сентября- День знаний!» Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.	Карточка Экскурсия по школе творческая деятельность на тему «Школа/Детский сад!» Цель: Развитие творческого мышления детей через экспериментальную деятельность.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра: Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Цель: учить бесшумно двигаться.	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u> <i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Д/И: «Найди ошибку». Цели: развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала

	погоды-познавательная исследовательская деятельность	погоды-познавательная исследовательская деятельность	погоды-познавательная исследовательская деятельность	погоды-познавательная исследовательская деятельность	погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,

	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Армия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
КГУ СП №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.09-15.09 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.09.2023	Сейсенбі /Вторник 12.09.2023	Сәрсенбі / Среда 13.09.2023	Бейсенбі /Четверг 14.09.2023	Жұма/Пятница 15.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Готов ли ваш ребенок	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о

		Консультация для родителей: «Начало учебного года».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	к новому учебному году»	том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>СЕНТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-

	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> ойыншықтың немесе	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Секрет здоровья - игры на свежем воздухе Задача:	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Учимся управлять своим поведением и эмоциями	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Развитие ловкости в эстафетах Задача:	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> сөздерді жыныс, сан, регистр

	заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать враспынную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,	Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать враспынную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному,	Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать враспынную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в	бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.

		Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, выделять предмет из группы предметов по 2–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры,	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Объединение в группы по общему свойству. <i>Задачи:</i> продолжать развивать представление о множестве, сопоставлять предметы по различным признакам, закреплять умение выделять в группе предметов «лишний», не подходящий по 1–3 признакам. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове . <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить детей слышать в словах разные звуки и различать речевые и неречевые звуки. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, Обучать штриховке, раскраске различных фигур, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Кольца Луллия»	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 1. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 1, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: « Живые числа » Цель: упражнять в	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук. Его значение в слове. Что такое слово? <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить договаривать недостающие звуки в словах и выделять их интонационно голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Четвертый лишний»

	чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Игра с обручем" Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки.	Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Игра с обручем" Цель: различение и нахождение геометрических фигур. Множества, признаки	Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.	прямом и обратном счете в пределах 5.	Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мой друг . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Рассказ Я. Тайца «По ягоды». Продолжать знакомство детей с новым литературным жанром- рассказом. <u>Игра: КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ?</u> Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Путешествие по детскому саду . <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Слово. Как звучат слова. <i>Задачи:</i> Прививать интерес к значению слова, учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Поезд»	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мой друг . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <u>Игра: НАОБОРОТ</u>

	<u>Игра: КОМУ ЧТО НУЖНО?</u> Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.		Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?» Цель. Закреплять знание признаков разных времён года, умение чётко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. Игра: <u>«Рассели животных по домам»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных,	Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что нам осень принесла?. Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее, желание самостоятельно познавать мир. Обучать умению наблюдать; совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> На Мишуткиной полянке . Задачи: Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию; развивать умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности. Игра «Идите с нами играть» № 2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> В гостях у карандаша .Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. формировать у детей интерес к стихотворению, учить детей отличать жанровые особенности стихотворения, Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание» <u>Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> На Мишуткиной полянке . Задачи: Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения. Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание

	связи. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.. <u>Игра: Магазин «Семена»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Игра: «Жизнь в семенах». Цель: Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур		Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.	устойчивости слухового внимания.
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u>	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u>	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u>	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u>	Сентябрь Карточка № 1 <u>Наблюдение за сезонными изменениями в природе</u>

	<i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра: Ямка Цель: развивать у детей глазомер, ловкость.	<i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Подвижная игра «Пробеги тихо». Ц е л ь : учить бесшумно двигаться.	<i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист. Д/И: «Найди ошибку». Ц е л и : развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова громко.	<i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Перепрыгни через веревку Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку.	<i>Цели:</i> формировать представления об изменениях в природе Творческая деятельность на тему «Осеннее дерево» <u>Цели:</u> Создание "Осеннего дерева" из листьев. <u>Задачи:</u> Учить с помощью природного материала (<i>опавших листьев</i>) создавать образ осеннего дерева
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,

	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар Наргиз Лера	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Тамерлан, Минир, Қажымұқан	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Асия, Доминик, Дамир	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна, Санжар Е., Наргиза	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Азиза, Оля, Адэлина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация,

	конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Телевидение» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Водители». «Гараж»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы: КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.09- 22.09 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.09.2023	Сейсенбі /Вторник 19.09.2023	Сәрсенбі / Среда 20.09.2023	Бейсенбі /Четверг 21.09.2023	Жұма/Пятница 22.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями. Напомнить о важности соблюдения режима дня.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.

	образное и словесно-логическое мышление.				
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Отбасы - Ана, әке, ата,

	апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.	апа, әже, аға, іні, қарындас, әпке, сіңлі, мен, сен, ол, біз, сіз, олар.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуде;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Күз Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Я люблю играть Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, на носках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; Бег: бегать врассыпную, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.

		Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 2, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 1. Число и цифра 2. <i>Задачи:</i> учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Слово. Его лексическое значение . <i>Задачи:</i> Продолжать формировать понятия «звук», «слово». Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 3 . <i>Задачи:</i> учить создавать множества. Познакомить с цифрой 3, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем о звуках и словах? <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук и интонационно его выделять голосом. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую

	прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Живые числа» Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5.	цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); учить считать предметы, называть последовательности чисел, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поставь столько, сколько услышишь» Цель: упражнять в счете на слух.	строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.
МДМ кестесіне сай ЎҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» . <i>Задачи:</i> Формировать навыки определения местоположения звуков в слове, развивать фонематический слух. Выполнять	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Стихотворение Ж. Абдирашева «Признание». Развивать у детей речь, память,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Откуда хлеб пришел?. <i>Задачи:</i> Приобщать детей к нравственным ценностям, стремиться к достижению результата в трудовой,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуки и слова – наши лучшие друзья . <i>Задачи:</i> Учить называть слова на заданный звук. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Русская народная сказка «У страха глаза велики» . <i>Задачи:</i> Развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными.

	артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <u>Игра:</u> НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	творческие способности. Учить наизусть стихотворение, рассказывать выразительно <u>Игра:</u> НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО Дидактическая задача: вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.	творческой деятельности, обратить внимание на содержание труда людей, на их слаженность и взаимопомощь в работе, на механизацию труда.. Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на эlevator» Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать крупную моторику руки.	строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.	Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. <u>Игра:</u> ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто такой хлебоборо?. <i>Задачи:</i> Закреплять знания детей о специальном	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Музыкальная лесенка <i>Задачи:</i> Учить воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия произведения	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Лепить очень интересно . <i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,	<u>Художественная литература-игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Белорусская народная сказка «Пых».	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Музыкальная лесенка <i>Задачи:</i> Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке Через музыкально-творческую деятельность; развивать

	транспорте для проведения разных сельскохозяйственных работ. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Игра с мячом «Вопрос-ответ» Цель: развивать умение подбирать для ответов однокоренные слова со словом «хлеб». Игра: «Поваренок». Цель. Выявлять знание детей о продуктах, которые взрослые используют для приготовления определенного блюда	Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.	Формировать первоначальные представления об особенностях жанра фольклорной прозы – сказка, представления о происходящих в сказке событиях. <i>Игра:</i> ГОВОРИ НАОБОРОТ задача игры: находить противоположные по смыслу слова.	исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на поддерживать творческую инициативу. разнохарактерную музыку; Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на

	прогулке.	прогулке.	прогулке.	прогулке.	прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Подвижная игра «Утка и селезень». Цель : развитие быстроты движения.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Словесная игра «Добрые слова». Цель : развитие речевой активности.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Исследовательская деятельность: <i>Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и сравнить</i> П/И: Брось дальше <i>Цель:</i> развивать у детей умение метать мешочки в цель.	Карточка №2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Опыт «Свойства песка». Цель: Познакомить со свойствами сухого и мокрого песка Подвижная игра: Летит - летит <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 2 Наблюдение за вороной <i>Цели:</i>— расширять знания о вороне; — воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. творческая деятельность на тему Тема: «Ворона» Цель: Формировать умение детей передавать в аппликации образ птиц,.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная

	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Имран, Беатрис, Лиза	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Димаш, Амира, Ева	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артур, Илья, Дильназ	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ариана, Денис, Инара	гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Софрон, Ярослав, Полина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Ателье». «Дом мод» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Пираты» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Модельное агентство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Цирк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы: КГУ СШ№19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.09-29.09 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.09.2023	Сейсенбі /Вторник 26.09.2023	Сәрсенбі / Среда 27.09.2023	Бейсенбі /Четверг 28.09.2023	Жұма/Пятница 29.09.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение	Экологические игры Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать	м/п игра «Мозаика» Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышление, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать

		придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.		героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Балабақша, топ , үй, есік, кір, терезе, үстел, орындық, дүкен, емхана,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көкөністер- жемістер</i> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> В осеннем лесу Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Знакомство со спортивными играми (бадминтон, футбол). Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать враспынную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер- жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен

	жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді	Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с	«змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками	Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.

		гимнастическими палками		Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить создавать множества. Познакомить с цифрой 4, учить считать предметы, соотносить цифру и кол-во предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Кто первый назовет» Цель: развитие внимания.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 3. Число и цифра 4. <i>Задачи:</i> Учить соотносить цифру и количество предметов; распознавать и изображать цифры 3 и 4. совершенствовать навыки счета предметов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Что звучит и сколько» Цель: упражнять в порядковом счете звуков.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> познакомить детей с понятием «гласный звук»; учить обозначать гласный звук условным обозначением – красной фишкой. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 5. <i>Задачи:</i> познакомить с цифрой 5, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Послушай и назови» Цель: упражнять в счете звуков.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Учить называть слова на заданный звук, составлять схему слова. Упражнять умение различать гласные звуки на слух, обозначать гласный звук фишкой в схеме слова. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух;

			звуковому анализу слова.		подготавливать детей к звуковому анализу слова.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Одежда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <u>Игра: ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</u> Дидактическая задача: упражнять детей в составлении	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Учить детей различать и называть жанр фольклорной прозы – сказка, понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, оценивать поступки персонажей сказки. <u>Игра: ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ?</u> задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Какие грибы кладут в корзинку?.<i>Задачи:</i> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Формировать представление о некоторых съедобных и ядовитых грибах. Игра: <u>«Собери грибы в лукошко»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, Игра: <u>«ЧТО ЛИШНЕЕ?»</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки . <i>Задачи:</i> Формировать представление о том, что каждый звук имеет значение, прививать интерес к значению слова. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками А, О, У. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховать, раскрашивать, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ ЫІ. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника. <u>Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ</u> Дидактическая задача: учить

	простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.		Цель. Закреплять знание признаков разных времён года,		употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Труд людей в ауле.. <i>Задачи:</i> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; расширять знания о трудовой деятельности человека в ауле, закреплять знания детей о значимости разных профессий в жизни людей. <u>Игра:</u> «Овощехранилище» Цель: развивать и закреплять знания детей о внешних признаках и особенностях овощей и фруктов,	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебный асатаяк Задачи: Развивать вокально-хоровые, музыкально ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Знакомство с декоративно – прикладным искусством . <i>Задачи:</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Комбинировать несложные композиции. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». Учить детей понимать смысл произведения. Развивать способность к длительному удерживанию стихотворения в памяти, <u>Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ</u> Дидактическая задача: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебный асатаяк Задачи: Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.

	Игра: «Наряды матушки – земли». Цель. Уточнять и расширять представления детей о смене сезонов		работе с природным и бросовым материалом. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.		
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?». Цели: учить подбирать определения,	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Подвижная игра «Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость.	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Исследовательская деятельность: найти на территории красивые пейзажи, описать их словесно, сравнить в чем	Карточка №3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Опыт «Свойства мокрого песка». Цель: познакомить детей со свойствами песка.	Карточка № 3 Наблюдение за цветником <i>Цель:</i> формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> Цветы во дворе

	соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.		<i>разница и схожесть, сфотографировать, зарисовать.</i> Подвижная игра «Овощи» Цель - развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.	Подвижная игра: Платок <i>Цель:</i> развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега	
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

	Санжар, Наргиз, Лера	Тамерлан, Минир, Қажымұқан	Асия, Доминик, Дамир	Даяна, Санжар Е., Наргиза	Азиза, Оля, Адэлина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о

	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

**Циклограмма воспитательно - образовательного процесса
КГУ СП №19**

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 02.10- 06.10 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 02.10.2023	Сейсенбі /Вторник 03.10.2023	Сәрсенбі / Среда 04.10.2023	Бейсенбі /Четверг 05.10.2023	Жұма/Пятница 06.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Говорят наши дети»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.

	понятий об экологическом равновесии; формировании представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	процессы (внимание, память, мышление).	элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки СЕНТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,

	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- дүкен, емхана, сабын, су, кір, таза, билейік, ән айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Кім көбірек әрекеттерді атай алады»	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Халық ойындары – Народные игры. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ, ө, ү, і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың

	Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.	ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг	ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения.	поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд.	маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.

		другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом	Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра	Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 6. <i>Задачи:</i> Обучать умению создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 6, учить считать предметы, называть последовательности	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 5, 6.. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 5 и 6 и количество предметов;	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> В мире гласных звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие гласный звук, знакомство со звуками Ы, Э, И	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 7. <i>Задачи:</i> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); Упражнять	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику кисти рук при выполнении графических работ, продолжать формировать понятие гласный звук,

	чисел, развивать. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Встань на свое место» Цель: упражнять в порядковом счете, в счете по осязанию.	распознавать и изображать цифры 5 и 6; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 5 и 6, Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	Подготовка руки к письму. Закрепить правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Где живёт буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 7, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 7. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Незнайка в гостях» Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.	знакомство со звуками Ю, Я Игра «Слова-друзья» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать мыслительные операции.
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Составление рассказов по картинкам . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными характеризующими	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Учить детей, опираясь на	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Почему деревья сбрасывают листву?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Гласные звуки – наши друзья . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Посуда . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас детей прилагательными.

	свойства и качества предметов. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ</u> Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	схему (мнемотаблицу), читать стихотворение наизусть. Стихотворение Алимбаева М. «Ослик пляшет». <u>Игра: ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ?</u> Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.	происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Обучать умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью. Учить исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных.	гласный звук, знакомство со звуками Е, Ё, Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах	Упражнять в четкой артикуляции звуков [з] и [с]; Игра: ОПИШИ ПРЕДМЕТ Дидактическая задача: учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Побуждать к эмоциональному	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Волшебная бумага .	<u>Художественная литература-игровая деятельность)</u> Задачи: продолжать знакомство с жанром – рассказ. Учить детей	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Игрушки в гостях у ребят Задачи: Обогащать музыкальные	

	деятельности) Чем дерево отличается от куста? <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Расширять представления детей о растениях. Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект. Игра: «МОЁ ОБЛАКО». Цель. Развивать воображение, образное восприятие природы.	изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	<i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Совершенствовать навык правильного	эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных выражений; Чтение Рассказ Алтынсарина Ы. «Паук, муравей и ласточка» <i>Игра:</i> ЧТО МЫ СПРЯТАЛИ? Дидактическая задача: составлять предложения на определенную тему.	впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

			использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; П/И: Байге <i>Цель:</i> Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; П/И: Ремешок <i>Цель:</i> тренировать в беге.	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; Исследовательская деятельность: пройти по опавшим листьям: что мы слышим? (Хруст). Рассмотреть и сравнить между собой листья разных деревьев, найти сходства и различия. Д/И: «У кого кто?». Цели: закрепить правильное	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе Опыт «Бумажные кораблики». Цель: познакомить со свойством бумаги намокать в воде. Словесная игра «Каравай» Цель: Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета;	Карточка № 4 Наблюдение за листопадом <i>Цели:</i> — расширять знания о сезонных изменениях в природе; творческая деятельность на тему Тема: «Листопад».

			произношение определенных звуков в словах;		
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Имран, Беатрис, Лиза	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Димаш, Амира, Ева	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артур, Илья, Дильназ	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ариана, Денис, Инара	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Софрон, Ярослав, Полина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,

	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: : Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СПН№19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 09.10-13.10 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 09.10.2023	Сейсенбі /Вторник 10.10.2023	Сәрсенбі / Среда 11.10.2023	Бейсенбі /Четверг 12.10.2023	Жұма/Пятница 13.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Как одевать	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	ребенка в детский сад», дать рекомендации родителям как одевать ребенка.	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки <u>ОКТЯБРЬ – Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-

	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, байқа, асықпа, күт, көмектес, итерме, таласпа,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Развитие выразительности и	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры и упражнения с мячом.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i>

	<u>Тапсырмалар:</u> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Саяхатшы Буратино»</u> Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино кол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім.	пластики движений Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в	Игры и упражнения с мячом. Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в	Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.	Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</u> Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.

	-Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	

	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 8, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 8. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «В какой сетке больше мячей» Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Число и цифра 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 9, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Поездка» Цель: учить детей в сравнении чисел и	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык называть слова на заданный гласный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Кольца Луллия» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданную букву; развивать мыслительные операции.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Числа и цифры 7, 8, 9. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить цифры 7, 8, 9 и количество предметов; распознавать и изображать цифры 7, 8 и 9; закреплять навыки счета предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Матрешки» Цель: упражнять в	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение интонационно произносить звуки в словах и добавлять пропущенный звук в слово. Познакомить со звуком Л. Подготовка руки к письму. Игра «Четвертый лишний» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить исключать из ряда схожих по определённому признаку предметов лишний; развивать мыслительные операции, память, внимание.

	воспроизводить множество.	определении, какое из чисел больше или меньше.		порядковом счете; развивать внимание, память. Материал. Цветные косынки от 5 до 10.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мебель в доме . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Обогащать словарный запас. Учить подбирать слова-описания, образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с понятием многозначные слова. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <u>Игра: ГДЕ БЫЛ НОВИЧОК?</u> Дидактическая задача: учить детей вводить в рассказ элементы описания;	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, учить делать пересказ по опорным вопросам. Чтение Рассказ Досжанова Д. «Родник» <u>Игра: КТО ЛУЧШЕ РАССКАЖЕТ?</u> Дидактическая задача: выявлять активный словарный запас детей; развивать связную речь.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто летит на юг?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «согласный звук», учить различать согласные звуки на слух. Познакомить со звуками М, Н. Подготовка руки к письму. Игра «Поезд» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; развивать мыслительные операции, фонематический слух.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Моя семья . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Учить составлять небольшой рассказ из личного опыта с опорой на картинки, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков предметов, <u>Игра: КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?</u> Дидактическая задача: упражнять детей в умении отвечать на вопрос полными предложениями;

	узнавать объект по описанию.		представления о пользе птиц. Закрепить представления о пользе птиц. Развивать элементарные естественнонаучные представления; аналитические способности. Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ». Цель. Закреплять знания о многообразии птиц. Игра: «Кто такой цыпленок?» Цель. Познакомить с этапами развития живого существа		уточнить представления о временах года.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто живет в нашем краю? <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа». Формировать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Краски осени в музыке <i>Задачи:</i> Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Вывеска для магазина . <i>Задачи:</i> преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Дать возможность самостоятельному	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Учить анализировать и пересказывать по плану рассказ. Чтение Рассказ	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Краски осени в музыке <i>Задачи:</i> Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения

	навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <u>Игра: «Рассели животных по домам»</u> Цель: развивать и закреплять знания детей о местах проживания животных, названиях их жилищ. Развивать речь. Игра: «Зоопарк» Цель: формировать и расширять представления детей о питании домашних и диких животных (птицы, животные)	ориентироваться в пространстве Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и трафаретами. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать	Турежанова М. «По заслугам» <u>Игра: Опиши, не видя</u> Дидактическая задача: совершенствовать умение описывать предмет, не видя его.	пользоваться громким голосом.

			правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Д/И: «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; П/И: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах, сезонных изменениях; Исследовательская деятельность: рассмотреть и сравнить чем отличаются кусты от деревьев, можно ли назвать кустом дерево с несколькими стволами? игра «Где были не скажем, а что делали покажем» Цель: Учить детей называть действие словом; правильно	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. П/И: «Сакина» («Колечко») <i>Цель:</i> развивать у детей ловкость и быстроту реакции.	Карточка №5 Целевая экскурсия в парк <i>Цель:</i> формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; творческая деятельность на тему <u>Тема: Осень в парке</u> Цели: расширить представления детей о золотой осени в парках

			употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.		
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар, Наргиз, Лера	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Тамерлан, Минир, Қажымұқан	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Асия, Доминик, Дамир	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна, Санжар Е., Наргиза	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Азиза, Оля, Адэлина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности	Реализуется в виде различной детской деятельности

[illegible]

	деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	деятельность, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, , консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ№19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 16.10-20.10 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 16.10.2023	Сейсенбі /Вторник 17.10.2023	Сәрсенбі / Среда 18.10.2023	Бейсенбі /Четверг 19.10.2023	Жұма/Пятница 20.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тема:	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Хотите воспитать гения?»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных

					взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по

	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас-кала, ауыл, көше, жол, жолда абайла!, баспалдақтан, байқап түс,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Развитие скоростно - силовых качеств Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы все разные Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы.

	- Мыңау емес пе? Бұл не? (Мыңау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)	поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения.	поверхности приставным шагом, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, в колонне по одному, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; Музыкально-ритмические движения.	(пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение	- Мыңау тон. Ол сары, жылы. -Мыңау койлек. Ол қызыл.

		Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.	Спортивные игры. Элементы баскетбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами	в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование зож Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами	
<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u> <u>исследовательская,</u> <u>игровая,</u> <u>коммуникативная</u> <u>деятельности)</u> Число и цифра 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 0, учить считать предметы, называть последовательности чисел. Обучать умению различать вопросы «Сколько?»),	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u> <u>исследовательская,</u> <u>игровая,</u> <u>коммуникативная</u> <u>деятельности)</u> Число и цифра 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Познакомить с цифрой 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая деятельность)</u> Согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить со звуками С-З. Дать понятие: глухой- звонкий. Подготовка руки к письму. Игра «В путешествие» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить	<u>Основы математики</u> <u>(познавательно-</u> <u>исследовательская,</u> <u>игровая,</u> <u>коммуникативная</u> <u>деятельности)</u> Числа и цифры 10, 0. <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Учить соотносить числа 0 и 10 и количество предметов; умение устанавливать логические связи и закономерности. Знакомить на наглядной основе с образованием	<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая деятельность)</u> Всегда твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом.	

	«Который?» («Какой?»)) и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Аэродром» Цель: упражнять в счете предметов и в порядковом счете в пределах 10	различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)) и правильно отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.	подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Угадай, какое число пропущено» Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.	Познакомить со звуками Ж,Ц,Ш. Подготовка руки к письму. Игра «Где находится буква?» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах и определении его местонахождения; развивать мыслительные операции; подготавливать к звуковому анализу слова.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Работа по картинкам . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, закреплять умение подбирать слова на заданный звук, Обогащать словарный запас детей, создавать речевую среду, способствующую развитию диалогической речи;	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Познакомить детей с новым жанром литературы «притча». Учить отвечать на вопросы по тексту, оценивать поступки героев, пересказывать текст близко к	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Кто я?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Познакомить со строением	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Твердые согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. формировать понятие «твердый согласный звук», учить узнавать и называть твердый согласный звук, выделять его голосом. Подготовка руки к письму.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Рассказ Е. Чарушина «Верблюды» . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию текста, правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, построению

	<u>Игра:</u> КАКАЯ ИГРУШКА? Дидактическая задача: дать образец последовательного ознакомления с предметом (со словесным его описанием); упражнять в умении обследовать и описывать аналогичный предмет.	содержанию. Казахская народная сказка – притча «Будущий батыр» <u>Игра:</u> КТО УВИДИТ БОЛЬШЕ ВСЕХ? Дидактическая задача: выявлять активный словарь детей; развивать связную речь.	человеческого организма, формировать желание заботиться о своем здоровье, своем организме. Донести до детей, что их здоровье и здоровый образ жизни – это достояние и ценность общества. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Игра: «ДА ИЛИ НЕТ». Цель. Закреплять знания детей о приметах осени. Игра: «ЦВЕТЫ». Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.	Игра «Мозаика» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в слове; учить подбирать слова на заданный звук; развивать мыслительные операции.	монологических высказываний; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <u>Игра:</u> СОСТАВИМ РАССКАЗ ВМЕСТЕ Дидактическая задача: вводить в речь детей элементы рассуждения (т. е. сообщения о фактах, находящихся в причинно-следственных отношениях); учить работать сообща.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Юрта собирает друзей Задачи:	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация</u>	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Юрта собирает друзей Задачи:

	<u>исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности</u>) Как звери готовятся к зиме?. <i>Задачи:</i> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать представления о приспособлении животных (зверей) к изменению условий внешней среды. Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, сопоставлять. Игра: «НАСЕКОМЫЕ». Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых.	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку. Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.	<u>(трудовая, творческая деятельность)</u> Самолет . <i>Задачи:</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции, работать с шаблонами и	<i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая последовательность событий, расширять и активизировать словарный запас детей. Рассказ «Девочка и старушка» <u>Игра:</u> МЕСТНОЕ РАДИО Дидактическая задача: развивать связную речь, наблюдательность, память; способствовать проявлению чувства юмора в детской речи.	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.

	Игра: «Давайте поселим зверей в наш лес». Цель. Знакомить детей со средой обитания различных животных		трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i>— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Да или нет».	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i>— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Д/И: «Бывает - не бывает» (с мячом).	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i>— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Исследовательская деятельность:	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i>— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. Опыт «Что в пакете?».	Карточка №6 Наблюдение за ветром <i>Цели:</i>— продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе. творческая деятельность на тему

	Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Цель: развивать память, мышление, быстроту реакции.	Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. Подвижная игра «Найди себе пару». Цели: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета	Цель: выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. Подвижная игра Кокпар Цель: развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Тема: Воздушный змей Цели: Пробуждение творческой активности детей, включение всех в работу Задачи: Создание поделки воздушного змея
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

	Имран, Беатрис, Лиза	Димаш, Амира, Ева	Артур, Илья, Дильназ	Ариана, Денис, Инара	Софрон, Ярослав, Полина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о

	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 23.10-27.10 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 23.10.2023	Сейсенбі /Вторник 24.10.2023	Сәрсенбі / Среда 25.10.2023	Бейсенбі /Четверг 26.10.2023	Жұма/Пятница 27.10.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать

		осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формировании представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттыгу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Үйымдастырылган ис- эрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,

	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, қатты, жұмсақ, жер,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және окшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Радио»</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Формирование умения концентрировать свое внимание Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с		<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Стань первым! Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</u> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін

	Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым		Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в	қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.

		между колен; по прямой (расстояние 6 м). Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой		колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование зож Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой	

	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Прямой и обратный счет в пределах 10.. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов. Закреплять счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, учить считать предметы, называть последовательности чисел, продолжать закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Сосчитай, не ошибись» Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества из разных по качеству элементов. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Знакомить детей с «соседями» числа в числовом ряду. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Клумба» Цель: закрепить понятие, что число предметов не зависит от		<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Соседи числа в пределах 10. <i>Задачи:</i> Обучать создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, учить называть смежные числа заданного числа («соседей» числа); Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти, Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Каких кружков больше»	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Всегда мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, выделять его голосом. Познакомить со звуками Й, Ч, Щ. Подготовка руки к письму. Игра «Пропустит ли Змей Горыныч звук?» Цель: упражнять детей в различении на слух гласных и согласных звуков; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

		расстояния между ними.		Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	
МДМ кестесіне сай ҮҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая деятельность)</u> Рассказ М. Турежанова «Я его простил» . <i>Задачи:</i> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выработать четкую артикуляции звуков [с] и [ц]; учить правильно формулировать основную мысль, пересказывать последовательно и точно, использовать в речи слова в соответствии со значением. <u>Игра:</u> СОСТАВЬ ЗАГАДКУ Дидактическая задача: увеличивать активный словарный запас детей; учить описывать предмет, выделяя его характерные свойства.	<u>Художественная литература-</u> <u>(Коммуникативная,</u> <u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Колобок» <u>Игра:</u> ПРИГЛАСИ ГОСТЕЙ Дидактическая задача: учить детей правильно описывать путь от дома до школы и обратно.		<u>Основы грамоты-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая деятельность)</u> Мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «мягкий согласный звук», учить узнавать и называть мягкий согласный звук, при произношении выделять его голосом. Подготовка руки к письму. Игра «Где спрятался звук?» Цель: Развивать умение устанавливать место звука в слове.	<u>Развитие речи-</u> <u>(коммуникативная,</u> <u>игровая деятельность)</u> Моя Родина –Казахстан . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей, учить строить связные монологические высказывания, а также употреблять в речи прилагательные, сочетая их с существительными; развивать связную речь, слуховое и зрительное внимание; воспитывать любовь к Родине. <u>Игра:</u> ПРИГОТОВИМ ОБЕД Дидактическая задача: учить соблюдать последовательность в рассказе; развивать монологическую речь.

	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Что я знаю о сердце?. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Продолжать формировать представления о своем теле, его ощущениях. Обучать правилам сохранения здорового сердца. Выбатывать сознательное отношение к здоровому образу жизни. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного		<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Чтение сказки: «Тигр и мышь». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, продолжать знакомство со сказкой о животных, учить анализировать текст, оценивать поступки героев, пересказывать сказку близко к содержанию <u>Игра:</u> ПРО КУКЛУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь детей; вводить в их речь элементы повествования; проверить умение детей слышать в словах определенные звуки.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Урожай мы собираем, песни звонко запеваем Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

	Игра: «Поступи правильно». Цель. Формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни. Игра: «Город и село». Цель. Выявлять знания детей о людях, живущих в городах и селах, о видах их деятельности.	направленного ротового выдоха.			
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда	Карточка №7 Наблюдение за перелетными птицами <i>Цели:</i> расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда

	наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Д/И: «Что это за птица?». Цели: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.	наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?». Цель: развитие памяти, внимания, речевой активности.	наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Исследовательская деятельность: Проследить как птицы реагируют на корм, ведут себя у кормушки, подумать почему одни птицы смелые, другие – осторожные П/И: «Воробушки». Цели: активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Опыт «Песчаный конус». Цель: показать свойство песка - сыпучесть. Подвижная игра: Кто перетянет Цель: развивать у детей силовые навыки.	наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> «Несуществующее животное или птица» Цели: развивать творческое воображение детей. Сделать поделку, используя любой виде техники изобразительного искусства.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика,

	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар, Наргиз, Лера	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Тамерлан, Минир, Қажымұқан	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Асия, Доминик, Дамир	пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна, Санжар Е., Наргиза
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая,

	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.11-10.11 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 06.11.2023	Сейсенбі /Вторник 07.11.2023	Сәрсенбі / Среда 08.11.2023	Бейсенбі /Четверг 09.11.2023	Жұма/Пятница 10.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

			внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.		
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки ОКТЯБРЬ – Комплекс 4 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)

	*** Словарный запас-мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	*** Словарный запас-мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	*** Словарный запас-мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	*** Словарный запас-мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал	*** Словарный запас-мұз, ауа, шеңбер, қалам, қылқалам, сурет, төсек, шана, аққала, орамал
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қағым, қағым!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Необычные уроки Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать враспынную, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Командные эстафеты Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Уроки здоровья Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық суреттерді таңдап,

		«змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон.	Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые	поднимая колени; «змейкой», на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые	оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.

		Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями	руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики	Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Повторение . <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Закрепить навыки порядкового счёта в пределах 10, умение называть «соседей»	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Предыдущее и последующее число к названному . <i>Задачи:</i> создавать множества. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать навыки увеличения любого числа на один, получается следующее. При удалении единицы	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Твердые и мягкие согласные звуки . <i>Задачи:</i> Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Определять длинные и короткие слова. Формировать понятие о слоге,	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Дать понятие о переместительном законе сложения. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 3.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Волшебный мир звуков . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить называть слова на заданный звук. Упражнять умение пользоваться условным обозначением – фишкой и различать на слух гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки в словах.

	числа, соотносить число и количество, совершенствовать навыки ориентировки в пространстве, Развивать внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Игра: «Сколько разных игрушек» Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.	из любого числа получается предыдущее. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти. получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: "Собери фигуру" Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру	Подготовка руки к письму. Игра «В каком королевстве живёт звук?» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	Игра: «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Игра «Кубик» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Растения осенью . <i>Задачи:</i> Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Нанайская народная сказка «Айога». <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Органы дыхания. Легкие . <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Что мы знаем и умеем . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обобщить знания детей о звуках в словах и о понятии «твердый согласный звук» и «мягкий согласный	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Мы играем в кубики». <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Обогащать словарный запас. Учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы, подбирать глаголы и прилагательные для

	Продолжать формировать навыки составления рассказа по плану, по картинке. <u>Игра:</u> ПОЕЗД Дидактическая задача: упражнять детей в правильной артикуляции шипящих и свистящих согласных звуков.	Продолжать знакомить детей с творчеством других народов. Воспитывать любовь и уважение к матери. Учить анализировать художественный текст с точки зрения нравственных проблем. <u>Игра:</u> ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ Дидактическая задача: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.	возрастом, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Закрепить представления об органах дыхания, закреплять гигиенические навыки, умение бережного отношения к органам дыхания и правильного ухода за ними. Игра: ПОЛЕЗНЫЕ – НЕПОЛЕЗНЫЕ. Дид. задача: закрепить понятия полезные и вредные продукты..	звук». Упражнять умение находить слова на заданный согласный звук. Формировать понятие о слоге, Подготовка руки к письму. Игра «Помоги Незнайке» Цель: Упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	характеристики действий персонажей, придумывать продолжение сюжета, название картинки; <u>Игра:</u> «НЕ ОШИБИСЬ». Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Органы чувств . Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, расширять знания о человеческих ощущениях, как	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Тематический утренник «Осень золотая». Задачи: Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Веселый автобус. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Задачи: Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Нотная семейка Задачи: Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.

	источнике информации об окружающем мире, дать знания об органах чувств, какую функцию они выполняют, о бережном отношении к ним, соблюдении гигиены. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Игра: «РАССКАЖИ БЕЗ СЛОВ». Цель. Закреплять представления об осенних изменениях в природе; развивать творческое воображение, наблюдательность. Игра: «ПОХОЖ – НЕ ПОХОЖ». Цель. Учить детей сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию.	Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. Вырезать знакомые или придуманные	стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Познакомить с творчеством русского поэта И. З. Сурикова «Первый снег». Помочь детям заучить наизусть стихотворение с помощью схем-рисунков, <u>Игра:</u> «НАОБОРОТ». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.	Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

			различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Серуен/Прогулка	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Д/И: «Узнай, чей лист». Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П/И: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. П/И: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.	Карточка № 8 Наблюдение за деревьями <i>Цели:</i> продолжать знакомить с деревьями, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. творческая деятельность на тему Тема: «Осенний ковёр» Цели: Учить размещать композицию на всем листе бумаги коллективно; закреплять умение работать с клеем; познакомить детей с новым видом изобразительной техники – «печать листьями»
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская

	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность	деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Азиза, Оля, Адэлина	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Имран, Беатрис, Лиза	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Димаш, Амира, Ева	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артур, Илья, Дильназ	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ариана, Денис, Инара
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей,

	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: День рождения Степашки Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Строим дом Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Зоопарк Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Детский сад Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Парикмахерская Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.11- 17.11 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.11.2023	Сейсенбі /Вторник 14.11.2023	Сәрсенбі / Среда 15.11.2023	Бейсенбі /Четверг 16.11.2023	Жұма/Пятница 17.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать

		осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттыгу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по

	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Апта күндері:</u> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Апта күндері:</u> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Апта күндері:</u> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Апта күндері:</u> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Апта күндері:</u> дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Уроки здоровья Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Умники и умницы Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Делай с нами, делай лучше нас Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость,	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.

	тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон.	«змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения.	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:	

		Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики	Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой		
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 5. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 5. Игра: «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Отработать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 7. Игра: «Найди на 1 меньше» Цель: дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Волшебный мир звуков. Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать фонематические процессы: умение слышать звуки, выделять их в потоке речи, умение определять наличие и место звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Потерялись животные»	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать навык сложения и вычитания чисел с использованием счетного материала в пределах 10. Развивать познавательно-	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками К, Г. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Магазин» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных

			Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Игра: «Игра с флажками» Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.	звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Работа с картинками, персонажами.. <i>Задачи:</i> Словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Продолжать учить составлять рассказ по картинкам, развивать связную речь, внимание, память, умение давать оценку; воспитывать доброжелательное	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Стихотворение Сурикова И. «Первый снег». Расширять и	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Органы Пищеварения. <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Формировать представление о функциях	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закрепить умение находить место звука в слове, развивать умение добавлять пропущенный звук в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги,	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дикие животные осенью . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц.

	отношение друг к другу. <u>Игра: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?».</u> Цель: развивать память, находчивость, сообразительность.	активизировать словарный запас по теме «Зима». Развивать у детей речевую активность, поэтический слух, память, внимание, мышление. <u>Игра: «СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ».</u> Цель: учить детей подбирать синоним – слово, близкое по значению.	пищеварительной системы, показать значение питания в жизни человека, закрепить знания о рациональном питании. <u>Игра: Полезные и вредные продукты</u> <u>Цель:</u> систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье	определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. <u>Игра «Животные ищут друзей»</u> Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости; фонематический слух; подготавливать детей к звуковому анализу слова.	Выполнять артикуляционные упражнения. Учить составлять рассказ о животных по схеме, совершенствовать грамматический строй речи (согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже), <u>Игра: «ОТГАДЫВАЕМ ЗАГАДКИ».</u> Цель: расширять запас существительных в активном словаре.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Моя Родина – Казахстан.. <u>Задачи:</u> Приобщать детей к нравственным ценностям. Знать и самостоятельно инициировать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Нотная семейка Задачи: Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Деревья. Побуждать к возникновению у детей идей в применении нетрадиционных материалов для творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Задачи:</u> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Что у гномика в корзинке? Задачи: Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к

	национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Игра: "УШ ТАБАН" (ТРИ СТОПЫ). Дид. задача: познакомить детей с казахскими национальными играми	отзывчивость на разнохарактерную музыку. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Развивать у детей интерес к изобразительному искусству; закреплять знания о цветах основных и произвольных, тёплых и холодных, порядке расположения цветов в спектре;. Обучать созданию сюжетной композиции из пластилина. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,	их поступкам, формировать умение придумывать продолжение и окончание рассказа по содержанию картины. Русская народная сказка «Лиса и рак» <u>Игра:</u> «ПРИДУМАЙ САМ». Цель: учить правильно составлять предложения с заданным количеством слов.	казахской национальной культуре. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.

			самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Учить вырезать предметы, передавая их форму, формировать умения подбирать по цвету и форме способом обрывания деталей. Обучать детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к

	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека П/И: «Птички и кошка». <i>Цель:</i> учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. П/И: Перетяни канат <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека П/И: «Не попадись!». <i>Цель:</i> учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. П/И: Перетяни канат <i>Цель:</i> развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Исследовательская деятельность: Найдите на улице тонкую палочку или даже длинный колосок. Теперь попробуем быстро водить ей по воздуху и прислушаемся. -Слышите свист? Как ты думаешь, что это свистит? - Ребенок вряд ли ответит сам сразу. Попробуйте натолкнуть его на мысль таким образом: если мы потрем ногой о землю мы тоже слышим звук из-за трения двух предметов; некоторые качели и двери скрипят из-за того, что одна часть трется о другую. - Что трется о палочку, когда мы размахиваем ей? Когда мы машем палочкой, то чувствуем ветер. Вспомните,	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Опыт «Воздух жизненно необходим». Цель: показать, что, воздух необходим для жизни. П/И: Попади в мяч <i>Цель:</i> развивать у детей меткость и силу рук.	Карточка № 9 Воздух <i>Цели:</i> Формирование целостного восприятия окружающего мира. <i>Задачи:</i> познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека Творческая деятельность на тему: Тема: «Рисуем мыльными пузырями». <i>Цели:</i> познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование мыльными пузырями

			что такое ветер? Как он возникает сейчас?		
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Софрон, Ярослав, Полина	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар, Наргиз, Лера	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Тамерлан, Минир, Кажымұқан	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Асия, Доминик, Дамир	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна, Санжар Е., Наргиза
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,

[illegible]

	С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.11-24.11 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.11.2023	Сейсенбі /Вторник 21.11.2023	Сәрсенбі / Среда 22.11.2023	Бейсенбі /Четверг 23.11.2023	Жұма/Пятница 24.11.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Вакцинация – путь к здоровью»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями по вопросам обучения детей, дать рекомендации по изучению слов на казахском языке	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

			образное и словесно-логическое мышление.		
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь-Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: маусым,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: маусым,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: маусым,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: маусым,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ай атаулары: маусым,

	шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,	шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ойыншықты тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Наш стадион Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: с продвижением вперед на расстояние 3–4 м, на двух ногах с мешочком,	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Наш стадион Задача: Спортивные упражнения. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами, в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Игры – аттракционы Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.

		зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи с удержанием предмета на голове	поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах между предметами Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться; перестроиться в колонну; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Бадминтон. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления	

	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на сложение в пределах 10. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Развивать вычислительные навыки, умение математически правильно читать выражения, закрепить понятие о переместительном законе сложения. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 1, 2. <i>Задачи:</i> создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 1, 2, учить раскладывать числа 1, 2 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Развивать познавательно-исследовательский	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов. Упражнять навык называть слова на заданный звук. Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками П, Б Подготовка руки к письму. Игра «Телевизор» Цель: Упражнять детей в выделении первого звука в словах и составлении из них новых слов; развивать мыслительные операции анализа и сравнения.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 3, 4. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить детей с составом числа 3, 4, учить раскладывать числа 3, 4 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Разложи по обручам» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; развивать мыслительные операции, речь.

	кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Игра с флажками» Цель: знакомить с составом числа 10 из единиц.	интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел;		находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дикие животные зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать обогащать словарный запас в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Формировать умение детей осмысленно воспроизводить	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Правильное питание – залог здоровья. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании, формировать представления о	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова, Место звука в слове . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Насекомые осенью . <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей существительными, прилагательными, наречиями, Учить детей составлять описательный рассказ о насекомых, используя план – схему; учить связности, развернутости, непрерывности высказывания; Обучать умению правильно подбирать

	Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. <u>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?».</u> Цель: уточнить и углубить знания о временах года.	литературный текст в устной речи посредством театрализованной деятельности. Чтение сказки: «Сорока и кукушка» <u>Игра: «ОТГАДАЙ-КА!».</u> Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	зависимости здоровья от правильного питания. Учить осознанно подходить к своему питанию. Закрепить знания о витаминах. Игра: Полезная и вредная еда Цель: закрепить представление детей о том, какая еда полезна, какая вредна для организма.	Подготовка руки к письму. Игра «Моя находка» Цель: упражнять детей в дифференциации гласных и согласных звуков на слух, в выделении первого звука в слове; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <u>Игра: «КТО КАК РАЗГОВАРИВАЕТ?»</u> Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Нет простуде! <i>Задачи:</i> Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Дать понятие о профилактике заболеваний, разъяснить причины перегревания и переохлаждения	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Что у гнома в корзинке? <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Ваза для цветов. Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Наш весёлый предшкольный класс <i>Задачи:</i> Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.

	организма человека, познакомить с признаками простудных заболеваний, учить контролировать состояние своего организма. Учить принимать меры по оказанию помощи. Нет простуде! Игра: Таня простудилась Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать рот носовым платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться	Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Закреплять знания детей о технике рельефной лепки. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Соблюдать правила	сказки «Приключения двух братьев». <u>Игра:</u> «СКАЖИ, ЧТО ТЫ СЛЫШИШЬ». Цели: учить употреблять в ответах полные предложения; развивать фразовую речь.	

			безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: «Птичка, раз! Птичка, два!» Цель: Упражнять детей в выполнении движений, учить счету.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. П/И: Жаяу тартыс (Кто сильнее) Ц е л ь : развивать у детей силу.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Исследовательская деятельность Установить причинно-следственную связь: на улице низкая температура, холодно, можно простыть, поэтому люди надевают теплые вещи. У животных появился подшерсток, который спасает в холода. Теплолюбивые птицы улетают на ЮГ. Некоторые животные впадают в спячку. М- П/И: Найди предмет Ц е л и : развивать у детей	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Ц е л ь : выявлять зависимость состояния почвы от погодных условий. П/И: Цыплята Цель: развивать у детей внимание, ловкость.	Карточка № 10 Птицы осенью <i>Цели:</i> закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Творческая деятельность на тему: «Птицы осенью». <u>Цели:</u> расширить изобразительно-выразительные возможности детей посредством нетрадиционных техник творческой деятельности. <u>Задачи:</u> Учить детей составлять гармоничную

			внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.		композицию, передавая впечатления об осени.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Азиза, Оля, Адэлина	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Имран, Беатрис, Лиза	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Димаш, Амира, Ева	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артур, Илья, Дильназ	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ариана, Денис, Инара
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская,

	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ№19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.11-01.12 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.11.2023	Сейсенбі /Вторник 28.11.2023	Сәрсенбі / Среда 29.11.2023	Бейсенбі /Четверг 30.11.2023	Жұма/Пятница 01.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями о воспитании самостоятельности у детей.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей: «Секреты воспитания вежливого ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные

				элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	процессы (внимание, память, мышление).
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Ноябрь - Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)

	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,	*** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан, қаңтар, ақпан,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <u>Тапсырмалар:</u> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты,</u> <u>тапсырма</u> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды карауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-куыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (куыршақ-куыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Мы – одна семья Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Мой дом Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Буду сильный, буду смелый и большой! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуд;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты,</u> <u>тапсырма</u> Қыс Бұл қашан болады? Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.

		кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя	линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения.	Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур; прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в	

		руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.	Спортивные игры. Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Закатывать мяч в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса	шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.	
<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 5, 6. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 7, 8. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел 9, 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: продолжать совершенствовать навык называть слова на заданный звук.	

	Знакомить детей с составом числа 5, 6, учить раскладывать числа 5, 6 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	Знакомить детей с составом числа 7, 8, учить раскладывать числа 7, 8 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Т, Д. Подготовка руки к письму. Игра «Верно— неверно» Цель: закреплять знания детей о звуковой характеристике букв; учить внимательно слушать утверждения и самостоятельно делать вывод, аргументируя свой выбор; развивать мыслительные операции, речь.	Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 9, 10, учить раскладывать числа 9, 10 на два меньших, а из двух меньших составлять целое. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при	Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками В, Ф Игра «Я знаю...» Цель: закреплять знания детей о звуках; упражнять в назывании звуков по заданной характеристике;

				составление числа из двух чисел;	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Насекомые зимой . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц, упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому что; <u>Игра: «ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО»</u> Цель: развитие мышления, быстроты реакции.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге, совершенствовать умения связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие рассказы с опорой на графические схемы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы. Рассказ Калининой М. «Про снежный колобок» <u>Игра: ПРИДУМАЙ НЕБЫЛИЦУ</u> Цель: развивать монологическую речь, фантазию детей; помочь в поиске образных выражений.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Экскурсия в магазин бытовой техники. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, закреплять знания детей о бытовой технике и ее назначении, правилах соблюдения техники безопасности при использовании бытовой техники. Обучать пониманию взаимосвязи между действиями техники и конечным результатом. Закреплять умение	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Дружные звуки . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: Продолжать совершенствовать понятие: глухой-звонкий. Познакомить со звуками Ж, Ш. Подготовка руки к письму. Игра «Гласный или согласный» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и нахождении схожих звуков и парных согласных по твёрдости-мягкости;	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Транспорт . <i>Задачи:</i> Отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч – ц. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, Учить слушать, отвечать на вопросы, правильно употреблять простые и сложные предложения, глаголы с приставками, использовать предлоги, согласовывать слова в роде, числе, падеже; вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>Игра: «ИЗ ЧЕГО СДЕЛАНО?»</u>

			детей узнавать и называть бытовую технику. Игра: Игра - дело серьёзное <i>Цель:</i> упражнять детей в выборе безопасных предметов для игр по картинкам, закреплять знания о том, какими предметами можно играть.		Цель: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Формировать представление о предметах посуды, их	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Наш весёлый дошкольный класс <i>Задачи:</i> Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Кесе для чая. Развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства Продолжать обучать творческой деятельности с применением нетрадиционных методов. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Развивать интерес к книге. Закреплять умения детей определять жанры произведений. Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Стихотворение	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказочный зонтик <i>Задачи:</i> Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность. <u>Игра «Солнце или дождик?» №1</u> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения

	признаках и назначении, учить определять целевое назначение посуды. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Игра: «Четвертый лишний» ЦЕЛЬ. Формирование умения дифференцировать предметы по основному признаку и находить лишний.	<u>Игра «Солнце или дождик?» №1</u> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умения создавать сюжетную композицию в аппликации. Обучать умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый	Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» <u>Игра:</u> «КТО КАК ПЕРЕДВИГАЕТСЯ?» Цель: обогащение глагольного словаря детей, развитие мышления, внимания, воображения, ловкости.	переключать слуховое внимание.

			крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. П/И: Сова <i>Цель:</i> Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. П/И: «Находчивый» <i>Цель:</i> развивать у детей сообразительность.	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. Исследовательская деятельность: Определить какая погода будет завтра. Заполнить на завтра журнал погоды и	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. Опыт «Изготовление цветных льдинок». Цель: познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в воде растворяется	Карточка № 11 Наблюдение за погодой <i>Цели:</i> продолжать формировать представление о сезонном явлений — гололедице; развивать наблюдательность. творческая деятельность на тему Тема: Игры на льду. <i>Цель:</i> создание условий для расширения представления детей

			сравнить П/И: Теңге алу Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	краска. П/И: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	о зимних явлениях в природе. Задачи: Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Софрон, Ярослав, Полина	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Заңғар, Санжар, Наргиз	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лера, Тамерлан, Минир	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Қажымұқан, Асия, Доминик	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дамир, Даяна, Санжар Е.

Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок.

	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.12-08.12 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.12.2023	Сейсенбі /Вторник 05.12.2023	Сәрсенбі / Среда 06.12.2023	Бейсенбі /Четверг 07.12.2023	Жұма/Пятница 08.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Учим скороговорки»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тема: «Хотите воспитать гения»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчи ковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационн ую выразительность речи, мышление; развивать м елкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистич еские и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение

	хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;		придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Ноябрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по

	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> желтоқсан, қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Укрепляем наши мышцы Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Формирование умения выполнять движения командой Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Папа, мама, я – здоровая семья! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Көкөністер- жемістер Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: коржында бірдеңе бар:

		Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в	изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на	Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами,	Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.

		шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.	вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия	бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Состав чисел в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 3. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Чему мы научились . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить интонационно произносить заданный	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 5. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Схема слова. Место звука в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить определять место заданного звука в слове. Познакомить с условным обозначением

	основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развивать представления детей о составе чисел первого десятка; Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей	Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Учить решать примеры на вычитание в пределах 3 на наглядном материале. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при	звук в слове, подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Игра «Интервью» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	на вычитание в пределах 5 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	слова. Обобщить знания детей о гласных и согласных звуках и лексическом значении слов Игра «Присядет тот, кого назову» Цель: упражнять детей в умении давать звуковую характеристику; различать на слух твёрдые и мягкие согласные; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.

	находить разные варианты при составление числа из двух чисел;	составление числа из двух чисел;			
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Специальный транспорт» <i>Задачи:</i> продолжать учить правильно составлять и употреблять простые и сложные предложения, обогащать словарь в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире; воспитывать интерес к профессиям. <u>Игра: «КТО КЕМ БЫЛ?»</u> Цель: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Учить понимать и чувствовать настроение стихотворения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, Продолжать формировать навыки выразительного чтения наизусть, вызывать эмоциональный отклик на картины о зимней природе. Стихотворение Дуйсенбиева А. «Зимняя забота» <u>Игра: «ГОРЯЧИЙ – ХОЛОДНЫЙ»</u> Цель: закрепление в представлении и словаре ребёнка противоположных	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Средства связи.» <i>Задачи:</i> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, Формировать представления о многообразии средств связи, закрепить правила речевого этикета при общении по телефону, знание номеров телефонов	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова . <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ трезвуковых слов по схеме с использованием фишек. Закреплять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Игра «Отправь звуки на работу» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и умении характеризовать его; развивать мыслительные операции, фонематический слух; подготавливать к звуковому анализу слова.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Зимние забавы». <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: Продолжать формирование навыка составлять рассказ по серии картинок. Учить составлять связный рассказ, используя в речи образные слова и сравнения; придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и

		признаков предметов или слов-антонимов.	служб экстренной помощи: пожарной, полиции, скорой помощи. Развивать умение общаться с помощью средств связи. Игра: «Загадки» Цель. Побуждать детей отгадывать предмет с помощью признаков и группировать предметы по назначению.		повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <u>Игра: « ЧЕТВЁРТЫЙ ЛИШНИЙ»</u> Цель: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению.
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Мебель в доме. <i>Задачи:</i> Ребенок, его семья, дом. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказочный зонтик <i>Задачи:</i> Учить слышать и точно передавать в движении начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> «Витаминная корзина, натюрморт» <i>Задачи:</i> Продолжать развивать умение применять в творчестве смешанные техники искусства. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказка о хрустальной снежинке <i>Задачи:</i> Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки Игра «Угадай, что делают» № 9	

	качества и свойства. Формировать представление о предметах мебели, их качестве и назначении, уточнять и расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и частях. Закреплять умение классифицировать виды мебели. Игра: «Моя комната». Цель. Выявить представления каждого ребенка о том, какой должна быть его комната.	повышать и понижать тон голоса.	представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» <u>Игра:</u> «ЛОВИ ДА БРОСАЙ – ЦВЕТА НАЗЫВАЙ» <i>Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет.</i> Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.	Учить детей определять действие по звуку. Воспитание устойчивости слухового внимания.

			Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация

	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Словесная игра: « Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. П/И: Теңге алу Цель: развивать у детей ловкость, тренировать в беге.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Исследовательская деятельность: понаблюдать на прогулке за синичками, бояться ли птички людей, посчитать сколько синичек прилетело к кормушкам. П/И: Перетяни канат Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Опыт «Снег сохраняет тепло». Цель: выяснить сохраняет ли снег тепло П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	Карточка № 12 Наблюдение за синицей <i>Цель:</i>— продолжать вызывать интерес к пернатым; — знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> Синички у кормушки <u>Цели:</u> формирование экологической культуры, воспитание бережного отношения к природе.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности	Развитие речи-(коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельности
Жеке жұмыс/ Индивидуальная	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-

работа	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиза, Азиза, Оля	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Адэлина, Имран, Беатрис	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лиза, Димаш, Амира	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ева, Артур, Илья	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дильназ, Ариана, Денис
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом

заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СП №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.12- 15.12 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.12.2023	Сейсенбі /Вторник 12.12.2023	Сәрсенбі / Среда 13.12.2023	Бейсенбі /Четверг 14.12.2023	Жұма/Пятница 15.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Речевое развитие детей 5-6 лет»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать

	результаты игры с уважением.				
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> наурыз,

	сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,	сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренируемся всей семьей Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Вместе дружно мы живем! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с разной скоростью.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Учимся играть в хоккей Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару. Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i> Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.

	Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: на двух ногах между предметами (расстояние 4 м); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола.	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках, толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	

		Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия	Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 7. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 7 на наглядном материале. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики"	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Формировать	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звук, его место в слове. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить детей определять место звука в слове, интонационно называть звуки в словах. Систематизировать знания о гласных и согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «Отгадай, какой звук» Цель: упражнять детей в нахождении заданного звука в словах; придумывать слова с заданным звуком, чтобы они были в начале, середине и конце слова; развивать	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Решение примеров на вычитание в пределах 10. <i>Задачи:</i> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Отработать умение решать примеры на вычитание в пределах 10 на наглядном материале. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова «Кит» <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре

	Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составлении числа из двух чисел;	мыслительные операции, фонематический слух.	рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: «Считаем по порядку» Цель: Закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Зимние забавы». <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Закреплять умения образовывать однокоренные слова, активизировать использование глаголов, прилагательных, развивать внимание,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Развивать речь, память, мышление, внимание,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Кто такие пешеходы?» <i>Задачи:</i> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова «Кот» <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Совершенствовать навык различать на слух гласные звуки, согласные твердые и	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> « Заяц и снеговик» <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, Использовать

	память. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <u>Игра: «ОДИН – МНОГО»</u> <i>Цель: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён существительных.</i>	умение передавать образ сказочного героя не только речью, но и движениями, жестами, мимикой, развивать артистические способности. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Русская народная сказка «Теремок» <u>Игра: «ЧЬЯ ГОЛОВА?»</u> Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.	(проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Игра: «Светофор» Цель. Выявлять и расширять представления детей о назначении улицы.	мягкие звуки, умение детей добавлять пропущенное слово в предложение. Подготовка руки к письму. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	в речи многозначные слова, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Игра: "РЕЖИМ ДНЯ" 8-10 сюжетных или схематических картинок о режиме дня. Предложить рассмотреть, а затем расположить в определённой последовательности и объяснить.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Правила безопасного поведения дома»	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Сказка о хрустальной снежинке Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> «Лесные зверята» Задачи: Учить использовать в творчестве нетрадиционные материалы,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям. Продолжать знакомство со сказками	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Я люблю свой Казахстан! Задачи: Формирование знаний детей о празднике Независимости РК, формирование у дошкольников основ

	<i>Задачи:</i> Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «Ищу своих друзей» Цель. Закрепить представление детей о многообразии рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать	гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	комбинировать методики творчества. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе.	о животных, совершенствовать навыки пересказа и анализа поступков героев. Чтение сказки: «Почему собака и кошка враждуют» <u>Игра:</u> «ЧТО БЫВАЕТ КРУГЛЫМ?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	гражданственности и патриотизма, воспитание чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям. закрепить знания о символике государства, воспитание патриотических чувств, любовь к Родине и уважение к традициям Казахстана. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

	внимательность, находчивость.		Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация

	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой;. Д/И «Что умеют делать звери?». Цели: расширять в сознании смысловое содержания слова; учить создавать самые разнообразные словесные сочетания.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; П/И: «Лиса и зайцы» Цель игры. Способствовать двигательной активности, снимать импульсивность, развивать игровые навыки и произвольность поведения.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; Исследовательская деятельность: провести эксперимент: разделить детей на 2 группы и предложить одной группе постоять без движения, а второй группе – выполнять интенсивные упражнения (приседать, попрыгать и др.) Затем выяснить кому холодно, а кому жарко и почему. П/И: Соқыртеке (Жмурки) Цель: развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Перебежки Цель: развитие выносливости детей, тренировка дыхательной системы, тренировка мышечно-суставного аппарата.	Карточка № 13 Наблюдение за деревьями и кустарниками на школьном участке <i>Цели:</i> формировать знания о жизни растений зимой; творческая деятельность на тему Тема: «Деревья зимой» Цель: формировать представления о влиянии факторов зимы на деревья. Задачи: - уточнить представления детей о строении дерева; - рассказать о влиянии зимней погоды на состояние деревьев
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),

	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Инара, Ярослав, Полина	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Заңғар, Санжар, Наргиз	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лера, Тамерлан, Минир	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Қажымұқан, Асия, Доминик	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дамир, Даяна, Санжар Е.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,

творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Макдоналдс». Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных,

	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.12- 22.12 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.12.2023	Сейсенбі /Вторник 19.12.2023	Сәрсенбі / Среда 20.12.2023	Бейсенбі /Четверг 21.12.2023	Жұма/Пятница 22.12.2023
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Закаливание»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: « Книжный уголок дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно- действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально- ритмическая,	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально- ритмическая,	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально- ритмическая,	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально- ритмическая,	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально- ритмическая,

	физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО		<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мой друг веселый мячик Задача:	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры моего двора Задача: Спортивные	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры с асыками Задача:	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін және

		Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через	упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на	Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, по канату боком, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между предметами, с разной скоростью. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке.	табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.

		препятствия; ползать по гимнастической скамейке. Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед, на двух ногах, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем	двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	Прыжки: с продвижением вперед, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 м); Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем	
		<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</u>	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</u>	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u>

		<u>коммуникативная деятельности</u>) Решение примеров в пределах 10. <i>Задачи:</i> Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Решение примеров в пределах 10», продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства	Звуковой анализ слова «дом» <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.	<u>коммуникативная деятельности</u>) Сравнение предметов по размеру.. <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Упражнять детей в умении использовать в речи слова: «большой – маленький», «больше – меньше», «одинакового размера». Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	Звуковой анализ слова «Шум» <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Обобщить знания детей о всегда твердых согласных звуках. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Подбери слово к схеме» Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).

		(неравенство из равенства). Игра: «Сосчитай правильно» Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.			
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО		<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила» <u>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО»</u> Цель: знакомство детей с	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Помоги себе и другим». <i>Задачи:</i> Воспитывать осознанное отношение к своему будущему. Закреплять основные правила безопасного поведения человека в быту, довести до понимания, что вовремя оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова «Мак» <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык выполнения звукового анализа трехзвуковых слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, Подготовка руки к письму. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Игра «Подбери слово к схеме»	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» <i>Задачи:</i> Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <u>Игра: "КОМУ УГОЩЕНИЕ?"</u> <i>Цель: употребление трудных форм существительных</i>

		противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения.	дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). <u>Игра: «ХОРОШО – ПЛОХО».</u> Цель. Закреплять знания о правилах поведения в природе, дома, в быту. С/Р-и : «Скорая помощь» Цель: Способствовать формированию самостоятельности у детей и адекватного поведения в опасных ситуациях, связанных с несчастными случаями. Задачи: - закрепить знания детей о том, как можно оказать первую медицинскую помощь при ушибе, кровотечении из носа, ожоге;	Цель: Упражнять детей в нахождении места звуков (заданных) в слове (в начале, конце или середине).	
		<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Утренник</u>, посвящённый Дню независимости Республики Казахстан. Задачи: Учить уверенно	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> «Мой город Астана» Задачи: Развивать навык комбинирования элементов	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки;

		входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.	и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из	произведений, понимать их содержание. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <u>Игра:</u> "КТО КЕМ ХОЧЕТ СТАТЬ?" Цель: употребление трудных форм глагола	закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Игра « Не разбуди Катю» № 5 Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.

			глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в	Карточка № 14 Наблюдение за сезонными изменениями. <i>Цель:</i> формировать представления об изменениях в

	природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); П/И: «Самолеты» Цель игры. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга;	природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Словесная игра «ЗЕРКАЛО». Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей. творческая деятельность на тему Тема: Снеговик <u>Цели:</u> формировать эстетический вкус к изобразительному искусству <u>Задачи:</u> Учить комбинировать разные техники, методы и приемы в творческой деятельности	природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Исследовательская деятельность: В морозный день предложить скатать снеговика. Почему не получается? Какая сегодня погода? В мороз снег не липкий, он рассыпается. П/И: Ястребы и ласточки Цель: развивать детей внимание; совершенствовать навык бега.	природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); Опыт «Украсим елочку». Цель. Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, замораживая предметы, которые в ней оказываются, растворяет краску. П/И: Аламан Цель: развивать ловкость, умение увертываться.	природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает);
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика,

	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиза, Азиза, Оля	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Адэлина, Имран, Беатрис	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лиза, Димаш, Амира	кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ева, Артур, Илья
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей,	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей,

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 25.12- 28.12 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 25.12.2023	Сейсенбі /Вторник 26.12.2023	Сәрсенбі / Среда 27.12.2023	Бейсенбі /Четверг 28.12.2023	Жұма/Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Поведение моего ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

	процессы (внимание, память, мышление).	хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по

	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>жыл мезгілдері</u>: күз, қыс, көктем, жаз	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>жыл мезгілдері</u>: күз, қыс, көктем, жаз	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>жыл мезгілдері</u>: күз, қыс, көктем, жаз	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>жыл мезгілдері</u>: күз, қыс, көктем, жаз	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>жыл мезгілдері</u>: күз, қыс, көктем, жаз
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар</u>: Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Караван. Игры народов Средней Азии Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Упражнения на льду Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наурзумский заповедник Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно,	

	Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп, қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	«змейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; Ползание, лазанье: ползть по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении,закатывать ее в ворота.	Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 м); в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном	быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползть по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгать на месте; в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	

		Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	направлении,закатывать ее в ворота. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Условная мера . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Познакомить с условной меркой как средством измерения длины, учить измерять и сравнивать длину предметов; устанавливать размерные отношения между предметами разной длины, высоты. Обучать умению	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки. . <i>Задачи:</i> Обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. Учить	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова «Чай» <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать навык выполнения звукового анализа. Упражнять умение называть слова на заданный звук. Обобщить знания детей о всегда мягких согласных звуках. Подготовка руки к письму. Игра «По заданной модели» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы . <i>Задачи:</i> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Учить находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще	

	сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Игра: «Кто быстрее подберет коробки» Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.	находить предметы длиннее (короче) образца и равные ему. Закреплять умение считать, соотносить количество предметов с цифрой. Игра: "Соберем бусы" Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур	слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.	(тоньше) образца и равные ему с помощью условной мерки. Игра: «Докажи» Цель: продолжать развивать представление о независимости числа, предметов от их расположения и площади; прибегать к наглядным способам доказательства.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Зимний лес» <i>Задачи:</i> Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Государственные символы Республики Казахстан». <i>Задачи:</i> Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Звуковой анализ слова «Лук». <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать совершенствовать выполнение звукового анализа трехзвучных слов, обозначать звуки	

	действия к предмету и предметы к заданному действию. Продолжать учить составлять предложения с предлогами, по заданной теме, используя зрительный образ. <u>Игра:</u> "ЗООПАРК" Цель: развитие связной речи.	вопросы по содержанию стихотворения; Стихотворение Воронько П. «Есть в лесу под ёлкой хата» <u>Игра:</u> «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ» <i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i>	уверенность в своих силах и возможностях. Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие. Игра: «БЫВАЕТ – НЕ БЫВАЕТ» (с мячом). Цель. Развивать память, мышление, быстроту реакции.	фишками в схеме слова. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые звуки и согласные мягкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра «Самый внимательный» Цель: Учить различать гласные и согласные звуки; развивать речь, внимание, фонематический слух; воспитывать внимательное и доброжелательное отношение к ответам других детей.	
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Скоро праздник Новый год! Задачи: Учить различать средства музыкальной выразительности,	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> «С Новым годом!». Задачи: Продолжать совершенствовать	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Стихи к Новому Году.</i> Задачи: Рассказывать стихотворение	

	«Викторина «Знатоки правил безопасности на улице». <i>Задачи:</i> Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. <u>Игра:</u> «Викторина «Знатоки правил безопасности на улице» Цель: Закрепить знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на улице.	создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	разнообразные виды творческой деятельности, прививать вкус к таким занятиям; развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; способствовать развитию интуиции, Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображение, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.	наизусть, выразительно, с интонацией. Совершенствовать умение читать стихотворение наизусть с использованием иллюстраций, совершенствовать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения; <u>Игра:</u> «НАЗОВИ КАК МОЖНО БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ» <i>Цель: активизация словаря, развитие внимания.</i>	

			Дать возможность самостоятельному рисованию, при коллективной работе. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация

	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Дидактическая игра «Да или нет». <i>Цель:</i> учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Зимняя забава «Снежки и ветер». <i>Цель:</i> развитие двигательных навыков. .	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Исследовательская деятельность: Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. П/И: «Снег кружится» <i>Цель игры.</i> Учить детей соотносить свои действия с действиями участников игры.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра Опыт «Превращение снега в воду». <i>Цель:</i> познакомить со свойствами снега. Подвижная игра Кокпар <i>Цель:</i> развивать у детей силу, быстроту и ловкость.	Карточка № 15 Наблюдение за ветром <i>Цель:</i> продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> «Дует ветер». <u>Цель:</u> Формировать умение создавать предметное изображение. <u>Задачи:</u> Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, замечать, как ветер наклоняет стволы деревьев, передавать это в рисунке
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-	Коммуникативная, познавательная-

работа	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дильназ, Ариана, Денис	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Инара, Ярослав, Полина	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Заңғар, Санжар, Наргиз	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лера, Тамерлан, Минир	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом

заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Дизайнерская студия»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Цирк»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Моряки».</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Рыбаки».</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра: «Подводная лодка»</i> Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.01.-12.01 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 08.01.2024	Сейсенбі /Вторник 09.01.2024	Сәрсенбі / Среда 10.01.2024	Бейсенбі /Четверг 11.01.2024	Жұма/Пятница 12.01.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителями «Благополучие семьи – основа здоровья для ребёнка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Трудовое воспитание детей в семье.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что есть», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛЮТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

	закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	результаты игры с уважением.			
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Декабрь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u>Жыл мезгілдері:</u> күз, қыс, көктем, жаз	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u>Жыл мезгілдері:</u> күз, қыс, көктем, жаз	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u>Жыл мезгілдері:</u> күз, қыс, көктем, жаз	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u>Жыл мезгілдері:</u> күз, қыс, көктем, жаз	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ай атаулары:</u> қаңтар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан. <u>Жыл мезгілдері:</u> күз, қыс, көктем, жаз
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Сөйлемді аяқта»</u> Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тісін тазалауға кетті). Коля	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Смелые муравьишки Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мир мультфильмов Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; врассыпную; между предметами, с перешагиванием через шнуры; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью - средним темпе	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мир вокруг нас Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңа емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Оя көмекшілері»</u> - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді.

	оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тыңдада... Оля оянып музыка тыңдады. Ересек адам интонация бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.	Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея.	Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	- Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тыңдайды – құлақ естиді)

		Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками	Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма,	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Множество. разбивать множества на части и воссоединять их. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов(5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Обучать умению сравнивать предметы по различным	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ трехзвучных слов. Упражнять умение различать на слух гласные звуки, согласные твердые и мягкие звуки, добавлять пропущенный звук в слове. Подготовка руки к письму. Звуковой анализ слова «Лес» Игра «Слова-друзья» <i>Цель:</i> Упражнять детей в выделении первого звука в слове на заданный звук, развивать	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Геометрические фигуры. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал,	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение интонационно выделять голосом заданный звук в слове. Упражнять умение правильно называть твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры по образцу слева направо. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику.

	размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Достань мяч» Цель: закрепить понятие величины.	признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Игра: «Бабушкин подарок» Цель: учить делить на 2 равные части.	мыслительные операции.	треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели геометрических фигур из частей по образцу	Игра «Кто в домике живет» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <i>Задачи:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Обогащать читательский опыт волшебными сказками, Закреплять знания детей о праздновании	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Что растет на окне?» <i>Задачи:</i> Показывать взаимодействие живой	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> «Сочиняем сказку про Деда Мороза» <i>Задачи:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых

	продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <u>Игра:</u> "СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ" Цель: развитие наблюдательности, уточнение словаря за счёт названий деталей и частей предметов, их качеств.	Нового Года в разных странах. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. <u>Игра:</u> "НАЗОВИ ЧАСТИ ПРЕДМЕТА" Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части.	и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными	Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. Игра «Составь букву из элементов» Цель: Развивать у детей зрительное и пространственное представление букв, память, внимание	продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Продолжать учить детей связно и последовательно составлять сказку по схеме, используя образные слова, эпитеты, сравнения; развивать самостоятельность и умение согласованно действовать, выразительно передавать характерные особенности сказочных героев в коллективе. <u>Игра:</u> "ПОДБЕРИ РИФМУ" Цель: развивать фонематический слух.

			растениями, растениями в природной среде. Совершенствовать умение описывать комнатные растения. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Формировать исследовательское поведение, желание узнавать новое. «Что растёт на окне?» Игра: «ЖИВАЯ И НЕЖИВАЯ ПРИРОДА». Цель. Систематизировать знания детей о живой и неживой природе.		
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> «Что я знаю о витаминах?»	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Новогодний карнавал Задачи: Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Пластилиновый спектакль <u>Конструирование</u>	<u>Художественная литература-игровая деятельность)</u> (Коммуникативная, игровая деятельность) <i>Задачи:</i> Волшебные сказки в Новый Год. Совершенствовать умение пересказывать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <u>Развлечение</u> «Новогодний карнавал». Задачи: Учить передавать в пении веселый, шуточный характер	

	<i>Задачи:</i> Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Продолжать знакомить с целебными и питательными свойствами овощей и фруктов. Объяснить о пользе и значении витаминов для здоровья человека, помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). «Что я знаю о витаминах?» Игра: «Советы витаминов». Цель. Продолжать знакомить детей с понятием «витамины»,	к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.	Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.	эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <u>Игра:</u> «КТО БОЛЬШЕ ЗАПОМНИТ» Цель: обогащение словаря, развитие умения соотносить предмет и его части	музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звукоизвлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха

	закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины.		Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Серуен/Прогулка	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и по- вадках снегирей. П/И: Итеріспек (Вытолкни из круга) Цель: развивать у детей умение передвигаться, прыгая на одной ноге, быстроту, ловкость.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и по- вадках снегирей. П/И: Мы веселые ребята Цель: развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры. творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и по- вадках снегирей. Исследовательская деятельность: Наблюдение за изморозью и инеем. Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, и на траве). Иней образуется также как и роса. П/И: Гуси-лебеди Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	Карточка № 16 Наблюдение за снегирами <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и по- вадках снегирей. Опыт «Свойства снега». Цель: знакомство со свойствами снега. Подвижная игра: Охотники Цель: развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции.	Карточка № 16 <i>Цель:</i> расширять знания и представления о внешнем виде и по- вадках снегирей. творческая деятельность на тему Тема: «Снегири на снежном дереве» Цели: создание условий для развития художественно-творческих способностей детей. Задачи: Учить работать с шаблонами, конструируя предметы.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная	Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная	Коммуникативная, познавательная

работа	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Қажымұқан, Асия, Доминик	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дамир, Даяна, Санжар Е.	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиза, Азиза, Оля	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Адэлина, Имран, Беатрис	исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лиза, Димаш, Амира
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом

заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Модельное агентство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Пираты» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Ателье». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дом мод» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.01.-19.01. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15.01.2024	Сейсенбі /Вторник 16.01.2024	Сәрсенбі / Среда 17.01.2024	Бейсенбі /Четверг 18.01.2024	Жұма/Пятница 19.01.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Книжный уголок дома»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Иммунитет зимой»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать тождественность

		элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	процессы (внимание, память, мышление).	экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Январь-Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Январь- Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Январь- Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Январь- Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Январь- Комплекс 1 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Жуһаздар:</u> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Жуһаздар:</u> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Жуһаздар:</u> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Жуһаздар:</u> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Жуһаздар:</u> үстел, орындық кереует, кілем, сөре, теледидар, тоңазытқыш.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Ходьба на лыжах Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Путешествие по Африке Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Путешествие по континентам Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; враспынную; между предметами, с перешагиванием через	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу

	Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мыңау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.	руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: прыгать на месте; с продвижением вперед на двух ногах, в высоту с места; из обруча в обруч. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из- за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	врассыпную; между предметами, с перешагиванием; приставными шагами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змеейкой» между предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью; в чередовании с ходьбой; на скорость, Ползание, лазанье: ползать опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах Бросание, ловля, метание: бросать мяч, метать мешочки с песком, асыки в цель, перебрасывать мяч друг другу двумя	шнуры; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием.	керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты,</u> <u>тапсырма «Радио»</u> Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.

		Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками	руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом	Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом	

	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Квадрат, прямоугольник, треугольник. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Круг и овал. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры и тела. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, Игра "Какие бывают фигуры" Цель: познакомить детей с новыми	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить детей узнавать и правильно называть твердый и мягкий согласный звук; правильно обозначать звуки. Познакомить со звуком Р – Рь. Подготовка руки к письму. Закреплять умение писать линии разной структуры, обводить по пунктиру. Развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику. Игра «Продолжи слово» Цель: Развить речь, звукобуквенный анализ, сообразительность, реакцию, пополнить словарный запас.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Геометрические тела. Познакомить с геометрическими телами, дать понимание понятия : «геометрическое тело». Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Мы умеем выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке, раскраске, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними.

	геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Кто больше увидит» Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.	формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре с уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.		фигурами, определять их формы. Игра «Сломанная машина» Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.	Игра «Что изменилось?» Цель: закреплять умение детей ориентироваться в звуковой структуре слова; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Как мальчик нашел щенка. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Учить составлять рассказ, находить слова со звуками [ж], [ш] и четко	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Казахские пословицы и поговорки. Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл пословиц и поговорок. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что нужно растениям? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Волшебные буквы без звуков. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Познакомить с беззвучными буквами Ъ, Ь. Дать понятия: «твердый знак, мягкий знак». Подготовка руки к письму. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> День рождения медвежонка. Использовать в речи средства интонационной выразительности. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по

произносить их; закреплять умение использовать в речи сложные предложения; воспитывать заботливое отношение к животным. <u>Игра: «ПЕРЕСКАЗ ПО КРУГУ»</u> Цели: Обогащение активного словаря.	скороговорки, разгадывать загадки. <u>Игра: «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ»</u> Цель: развитие зрительной памяти	Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. <u>Игра: «ТРЕТИЙ ЛИШНИЙ» (растения)</u> Цель. Закреплять знания о многообразии растений.	линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу. <u>Игра «Реклама Буквы»</u> Цель: Учить описывать букву по схеме, подбирать слова на заданную букву; развивать память, внимание, воображение.	наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. <u>Игра: «ЗАПОМИНАЕМ РИСУЯ»</u> Цели: Обогащение активного словаря.
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что вырастет из семена? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской	<u>Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность)</u> Зимнее путешествие к Снеговiku Задачи: Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; <u>Игра «Угадай, на чем играю» № 7</u>	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Домик в лесу Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Загадки. Познакомить детей с понятием устного народного творчества. Учить понимать смысл поговорок и пословиц. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять	<u>Музыка (музыкально- двигательная, игровая деятельность)</u> Зимнее путешествие к Снеговiku Задачи: Учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать

	деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями. Игра: «Собери растение». Цель. Закреплять знание детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений	Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости подбирать цвета по своему вкусу. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный и скульптурный. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных	выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. <u>Игра:</u> «УГАДАЙ, ЧТО Я ЗАГАДАЛ» Цель: Развитие зрительной памяти, обогащение активного словаря.	умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

			материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Вырезать предметы по желанию, украшая их орнаментами. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. Трудовая деятельность Коллективный труд на	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. Исследовательская деятельность: Наблюдение за осадками. Понаблюдать	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. Опыт «Лед - твердая вода».	Карточка № 17 Наблюдение за елью <i>Цели:</i> формировать представление о строении ели. Творческая деятельность на тему: Тема: "ЁЛКА ЗИМОЙ В ЛЕСУ"

	участке по уборке снега. П/И: Зимняя забава «Берегись, заморозу». Цель: развитие ловкости.	участке по уборке снега. П/И: «Пустое место». Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.	за изморозью и первым снегом. Вспомнить, чем различаются изморозь, иней, снег. Отметить переход дождя в мокрый снег, связать это с изменением температуры воздуха.	Цель: познакомить детей со свойствами воды. П/И: Хитрая лиса Цель: развивать у детей выдержку, наблюдательность. Упражнять в быстром беге с увертыванием, в построении в круг, в ловле.	Цели: развивать творчество детей через использование нетрадиционных техник изобразительного искусства
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

	руки, штриховка, обводка. Ева, Артур, Илья	руки, штриховка, обводка. Дильназ, Ариана, Денис	руки, штриховка, обводка. Инара, Ярослав, Полина	руки, штриховка, обводка. Заңғар, Санжар, Наргиз	Лера, Тамерлан, Минир
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о

	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Водители». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Гараж» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Телевидение» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Скорая помощь». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Поликлиника». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.01.-26.01. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22.01.2024	Сейсенбі /Вторник 23.01.2024	Сәрсенбі / Среда 24.01.2024	Бейсенбі /Четверг 25.01.2024	Жұма/Пятница 26.01.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Трудовое воспитание детей в семье.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Методы воспитания сознательной дисциплины у детей в семье.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;

Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь- Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе!	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе!	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе!	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе!	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе!

	Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші,	Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші,	Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші,	Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші,	Сауболыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешіріші,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Не артық?»</u> Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Байконур Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; Прыжки: с продвижением вперед на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой, на двух ногах между предметами, на правой и левой ноге поочередно между предметами. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Космическое путешествие..Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать с разной скоростью, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Ходьба на лыжах Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: переползать через препятствия; Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ұ,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Қағып, қағып!»</u> Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді

		шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра	Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра	расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Мы умеем	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая,</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>

	<u>коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Шар, куб, цилиндр, пирамида. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр, пирамида Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Подбери фигуру»	<u>коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Геометрические фигуры и тела. Дать представление об отличительных свойствах фигур и тел. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра«На что это похоже»	выполнять звуковой анализ слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать развивать умение правильно определять гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие звуки. Подготовка руки к письму. Игра Игра «Найди свой домик» Цель: закреплять знания детей о написании букв после твёрдых и мягких согласных звуков; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению и письму.	<u>коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Предметы геометрической формы. Продолжать учить распознавать и называть фигуры – круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тела – куб, шар, цилиндр. Развивать познавательно-исследовательский интерес, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра: «Раздели правильно» Цель: учить находить рациональные способы деления предметов на 2, 4 части.	<i>Задачи:</i> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.

	Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами	Цель: развитие умственных способностей.			
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> У меня зазвонил телефон. Звуковая культура речи. Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Обогащать словарный запас детей. Учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; закреплять правила речевого этикета во время телефонного разговора, навыки правильного произношения звуков [р], [л],	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Считалки. Познакомить с малым литературным жанром – считалки. развивать память и чувство ритма, тренировать артикуляцию и дыхание. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто живет в уголке природы? Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Понимать значение живой и неживой природы.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Слог. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие «слог», учить детей произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Подготовка руки к письму. Игра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Л. Толстого «Лгун». Обучать детей последовательному пересказу короткого текста, отвечать на вопросы, совершенствовать правильное произношение звуков [ж] и [з]. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение различать предложения по интонации. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о

	Развивать умение различать предложения по интонации. <u>Игра: «ЧТО КОМУ НУЖНО?»</u> Цель: Обогащение активного словаря.	скороговорки, разгадывать загадки. <u>Игра: «ЧТО ЛИШНЕЕ?»</u> Цели: Обогащение активного словаря	Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: СЛОЖИ ЖИВОТНОЕ. Дид. задача: закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичных признаках.		предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <u>Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»</u> Цель: Обогащение активного словаря.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Дружим с зимушкой- зимой Задачи: Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> Задачи: Транспорт Конструирование.	<u>Художественная литература-игровая деятельность)</u> Задачи: Скороговорки. Совершенствовать звуковую сторону речи, улучшать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Дружим с зимушкой- зимой Задачи: Учить эмоциональному восприятию музыкальных

	деятельности) Задачи: Вода – источник жизни Понимать значение живой и неживой природы. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Игра: «ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ ...» Цель. Учить замечать последствия своих действий по отношению к природе	работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству. <u>Игра «Солнце или дождик?» №1</u> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	Развивать творческое мышление и воображение. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерна) и бросовых материалов. Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. Лепка.Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из	дикцию детей. Развивать слуховое внимание и память, учить правильно произносить звуки, отчётливо произносить скороговорки, вырабатывать интонационную выразительность речи. Обогащать активный словарь, развивать мышление, правильную речь, умение выделять выразительные признаки предмета или явления. Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. <u>Игра: «МЕШОК СЮРПРИЗОВ»</u> Цели: Обогащение активного словаря	произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.

			целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 18	Карточка № 18	Карточка № 18	Карточка № 18	Карточка № 18

	Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. П/И: «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе.	Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. П/И: «Удочка». Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбрать ноги.	Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Исследовательская деятельность: Обсудить с детьми, что происходит, когда снег скрипит под ногами (с хрустом ломаются лучики снежинок). В разную погоду рассмотреть снежинки через лупу. П/И:«Кто скорее до флажка?». Цель: развивать быстроту, ловкость. :	Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Цель: развивать наблюдательность, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: «Попади в цель снежком». <i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.	Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе в зимнее время. Творческая деятельность на тему: <u>Цели:</u> "Снежинка" <u>Задачи:</u> применение в творческой деятельности различные виды техник для создания поделки
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно

	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность	исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Қажымұқан, Асия, Доминик	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дамир, Даяна, Санжар Е.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиза, Азиза, Оля	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Адэлина, Имран, Беатрис	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лиза, Димаш, Амира
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная

	деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Строительство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Армия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.01.- 02.02. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/ Понедельник 29.01.2024	Сейсенбі /Вторник 30.01.2024	Сәрсенбі / Среда 31.01.2024	Бейсенбі /Четверг 01.02.2024	Жұма/Пятница 02.02.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Значение режима дня в воспитании детей в семье.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Воспитание у детей честности и правдивости.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять

					элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)

	*** Словарный запас-мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	*** Словарный запас-мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	*** Словарный запас-мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	*** Словарный запас-мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!	*** Словарный запас-мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға болама? Рұқсатпа? Ренжімеңіз!
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші болып барлық	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Путешествие по временам года Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Космическое путешествие за пределы Солнечной системы Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Состязание джигитов Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен

	суреттерді таңдап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қарандар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс таңдалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.	Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками.	за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.	алмасады, ойын жалғасады.

			Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	Бросание, ловля, метание: бросать мяч через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.	

	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что на что похоже? Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Закрепить умение узнавать и называть геометрические тела, признаки предметов, сравнивать, находить сходства и отличия, составлять композиции из фигур, умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, выполнять графические диктанты. Игра «Подбери фигуру»	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Сравнить	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок, используя схему слова. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Пирамида» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить считать количество гласных в слове; развивать мышление, речь.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров в пределах 10. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10. Разбивать множества на части и воссоединять их; сравнивать разные части множества на основе счета. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем... Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков. Упражнять умение договаривать пропущенный слог в слове. Подготовка руки к письму. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.

	Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.	предметы по различным признакам. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием парного сравнения. Игра: "Составь предмет" Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).		Игра: «Накорми обезьянок» Задачи: Решение примеров в пределах 10.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темп голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка : «Аби и Таби». Продолжать знакомить детей с литературным жанром «сказка». Формировать представления о добре и зле. Учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий, учить рассуждать выражая свое мнение о поступках героев сказки. Рассказывать о	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто живет в водоеме? Расширять представления о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни. Формировать элементарные естественно-научные знания о земноводных. Понимать значение живой и неживой природы.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Деление слов на слоги по схеме. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: развивать фонематический слух. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова. Развивать навыки

	Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <u>Игра:</u> «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.	том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <u>Игра:</u> «ЗАЙКА И МИШКА» Цель: Обогащать словарный запас	Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Рыбы морей и океанов» Цель. Выявить знания детей о рыбах морей и океанов, об их строении, особенностях среды обитания (соленая вода). Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, как окраска рыб помогает им прятаться или	Подготовка руки к письму. Закреплять умение плавно и безотрывно обводить предметы по точкам, соединять линии разной структуры по пунктиру. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	театрализованной деятельности; Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, умение характеризовать героев художественного произведения. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. <u>Игра:</u> «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ») Цель: Учим коллективно сочинять рассказ

			защищаться от других обитателей морей и океанов. Развивать логическое мышление, речь, воображение. Прививать интерес к миру природы.		
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто живет в аквариуме? Уточнить представления о том, что в аквариуме живут рыбки; закрепить признаки живого. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать значение живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Звуковички-шалунишки <i>Задачи:</i> Учить развивать целостность восприятия образов в музыке; петь с настроением, выражая характер музыки в пении; продолжать развивать эмоционально-чувственную сферу; воспитывать эстетические чувства. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птицы на кормушке. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и нестандартное мышление, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства; Конструирование. Рисование. Лепка. Аппликация. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Легенда: «Аксак-кулан». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомить с устным народным творчеством казахского народа. Жанр «легенда». Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Звуковички-шалунишки <i>Задачи:</i> Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

	процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ, наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Игра: «Речные рыбы» Цель. Выявить знания детей о рыбах, их настроении, об особенностях среды обитания. Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, с образом жизни. Выяснить, каким образом окраска речных рыб помогает им прятаться или защищаться от других обитателей рек. Развивать логическое мышление, речь, воображение..		одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <u>Игра:</u> ИГРА «СЦЕНАРИЙ» Цель: Творческое рассказывание, развитие активного словаря и диалогической речи.	
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы

	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 19 <u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/И: «Кот и мыши». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.	Карточка № 19 <u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. П/И«Догони свою тень». Цель: познакомить с понятием света и тени.	Карточка № 19 <u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Исследовательская деятельность: Поймать летящую снежинку в снегопад, или набрать немного снега на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). П/И: «Попади в обруч». Цель: развитие меткости.	Карточка № 19 <u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. Опыт: «Снег и лед - вода». Цель: устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. П/И: Гуси-лебеди Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, чтобы не запятнали. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту.	Карточка № 19 <u>Наблюдение за ветром</u> <i>Цели:</i> расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> Зимняя погода <u>Цели:</u> создание условий для расширения представления детей о зимних явлениях в природе. <u>Задачи:</u> Закрепить с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом;
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность

Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ева, Артур, Илья	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дильназ, Ариана, Денис	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Инара, Ярослав, Заңғар	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар, Наргиз, Лера	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Тамерлан, Қажымұқан, Асия
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),

организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие по городу», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие по реке» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие в деревню», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Мы отправляемся на Север», Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Мы едем на юг» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

				(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Ответы на вопросы по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 12.02.-16.02. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 12.02.2024	Сейсенбі /Вторник 13.02.2024	Сәрсенбі / Среда 14.02.2024	Бейсенбі /Четверг 15.02.2024	Жұма/Пятница 16.02.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Здоровый быт - необходимое условие успешного воспитания детей в семье.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями: «Как развивать у детей творческие дарования»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.

	понятий об экологическом равновесии; формировании представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.		
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Январь - Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,

	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Нан, шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су, сусын,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мынау емес пе? Неше? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Тамаша сөмке»</u> балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек. Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек, сонда балалар оны	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Имена, овеянные славой Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Скороходы Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Скороходы Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью, непрерывный бег 1,5-2 минуты; в	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма «Ойыншықты тап»</u> Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын

	суреттеуден танып, дұрыс атайды.	перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.	перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: из обруча в обруч на расстоянии 40 см на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать	чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея.	сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау

		Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №21 Упражнения с лентами	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №22 Упражнения со скакалкой	

		Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами			
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Больше, меньше, равно. Формировать понятия «больше», «меньше», «равно». Закрепить умение считать, сравнивать числа, обозначать количество цифрой. Создавать множества, разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Формировать умение решать простые примеры и задачи на основе наглядного материала. <u>С</u>оздавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, сравнивать разные части множества на основе счета. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Ударение в слове. Формировать понятие «ударение», учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Часы» Цель: Упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Учить составлять и решать простые примеры и задачи на основе наглядности. Закреплять умение считать. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Ударные и безударные гласные звуки. Продолжать формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Рассели животных по домикам» Цель: учить детей находить сходства и различия в очертаниях

	большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: «Каких кружков больше?» Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10	основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: "Накорми обезьянок" Задача: Решение примеров в пределах 10		делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: "Накорми обезьянок" Задача: Решение примеров в пределах 10	букв; развивать мышление, речь.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение «Посидим в тишине». Отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з. Выполнять	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Грубая благодарность». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Какую пользу приносят домашние животные? Животный мир Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Ударные и безударные гласные звуки. Формировать понятие «ударный» и «безударный» гласный звук, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов.	<u>. Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение «Посидим в тишине» Заучивать стихотворение с помощью мнемотехники. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению

	артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). <u>Игра:</u> «ВОЛК И БЕЛОЧКА» Цель: Обогащение активного словаря.	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <u>Игра:</u> «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Цель: обогащение активного словаря	рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «НАКОРМИ ЖИВОТНОЕ». Цель. Учить делить слова на части, произносить каждую часть слова отдельно.	Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Молчанка» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять	различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать творческое повествование.. <u>Игра:</u> «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская,</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи:	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая</u>	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Мы танцуем и поем, очень весело живём Задачи:

	<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что нужно животным для жизни? Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами,	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	<u>деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Блюдо. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол),	<i>Задачи:</i> Чтение сказки: « Девочка Макта и кошка». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Продолжать знакомство с казахской народной сказкой. Закреплять представление о жанре сказки, о сказочниках. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. <u>Игра: ЗАПОМНИ И НАЗОВИ</u> Дидактическая задача: учить определять значение слов; развивать память,	Учить слушать музыку и анализировать ее. <u>Игра «Солнце или дождик?» №1</u> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

	мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. Игра: «ОХОТНИК». Цель. Упражнять в умении классифицировать и называть животных.		располагать их по центру и по краям форм. Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.	фонематический слух детей.	

			Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i> — знакомство с трудом дворника; Игра: «Дед Мороз» Цель игры. Прививать детям умение выполнять характерные движения.	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i> — знакомство с трудом дворника; П/И: «Утка и селезень». Цель: развитие быстроты движения	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i> — знакомство с трудом дворника; Исследовательская деятельность: Наблюдение за снегопадом. Выяснить зависимость характера состояния снега от погоды: в морозный день при отсутствии ветра снег падает отдельными снежинками, в сравнительно теплую погоду – снежными хлопьями, в сильный	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i> — знакомство с трудом дворника; Опыт «Свойства солнечных лучей». Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. П/И: «Кто чем питается?». Цель: закрепить знания о домашних животных.	Карточка № 20 Наблюдение за трудом дворника. <i>Цель:</i> — знакомство с трудом дворника; творческая деятельность на тему Тема: «Труд людей зимой» Цели: Формирование представлений детей о труде людей зимой С/Р игра «Почта» Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре

			мороз при ясном небе – снегопад «иголочками».		
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Доминик, Дамир, Даяна	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар Е., Наргиза, Азиза	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Оля, Адэлина, Имран	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Беатрис, Лиза, Димаш	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Амира, Ева, Артур
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая,

[illegible]

	С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: «Семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 19.02.-23.02. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 19.02.2024	Сейсенбі /Вторник 20.02.2024	Сәрсенбі / Среда 21.02.2024	Бейсенбі /Четверг 22.02.2024	Жұма/Пятница 23.02.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями: «Воспитание у детей честности и правдивости»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями: «Развитие у детей чувства коллективизма»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать	<u>Нейроигры+нейроупр ажнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать

	тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	процессы (внимание, память, мышление).			
Таңертенгі жаттығу \Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, тәтті, қант, ет, балық, тамағыңды іш, ас болсын!
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Батыры (использование круговой тренировки)Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мерген (элементы круговой тренировки)Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по ограниченной поверхности, по ребристой поверхности; Бег: бегать быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков на скорость до обозначенного места.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Аншылар Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Равновесие: ходить по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, Бег: бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ)

		перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий, с разной скоростью, в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: переползать через препятствия; ползать на четвереньках, ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, в высоту с места; из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой, прокатывать мяч между предметами, бросать мяч о	Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №24 Упражнения с гантелями	минуты; в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №25 Упражнения с элементами акробатики	Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.

		стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Элементы футбола. Элементы хоккея. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №23 Упражнения со скакалкой			
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Целое и части. <u>Множество.</u> создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Несколько равных частей предмета. <u>Множество.</u> создавать множества (группы предметов) из разных	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем? Повторение. Систематизировать полученные знания и умения. Закрепить	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).

	(предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Игра: «Сложи фигуру» Цель: составлять модели знакомых	по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить делить предмет на несколько равных частей, называть части «половина, четверть, треть», сравнивать целое и части. Игра: «Сложи фигуру»	количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра _«Какие предметы в комнате?» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять длинные и короткие слова; развивать мыслительные операции.	знания о геометрических фигурах и телах, умение выполнять счет в пределах 10, решать задачи, анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: "Числовые домики" Задача: Обучение и закрепление в игровой	Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперед» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать мыслительные операции.

	геометрических фигур из частей по образцу.	Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.		форме состава числа; Развивать интерес детей находить разные варианты при составление числа из двух чисел	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Учить составлять краткий описательный рассказ с помощью опорной схемы.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Осеевой В. «Плохо». Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Закрепить знания детей о литературных жанрах – рассказ; Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Как мы заботимся о домашних питомцах? Животный мир Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Значение ударения в словах. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Продолжать учить произносить слова по слогам и совершенствовать навык слогового произношения слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Шаг вперед» Цель: упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять количество слогов; развивать	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Мои любимые игрушки Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по

	Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <u>Игра:</u> ОТВЕЧАЙ БЫСТРО Задача: развивать умение классифицировать предметы по цвету, форме, качеству материала; быстро и правильно подбирать нужное слово.	рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <u>Игра:</u> СКАЖИ В РИФМУ Дидактическая задача: учить подбирать пары рифмующихся слов; развивать поэтический слух.	тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «ПТИЦЫ». Цель. Закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб.	мыслительные операции	наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <u>Игра:</u> СКАЖИ ПО-ДРУГОМУ Дидактическая задача: учить подбирать синонимы к данному слову; обогащать речь словами с оттенком ласкательности, значением увеличения.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Палочки-звучалочки Задачи: Учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Красивые самолеты.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Зайчонок». Приобщать детей к доступным художественным	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Палочки-звучалочки Задачи: Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит,

	<i>Задачи:</i> Кто живет на птичьем дворе? Животный мир Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Систематизировать представления о домашних птицах, местах их обитания, повадках, пользе для человека. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать	характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Продолжать совершенствовать умение слушать текст, расширять представление детей о природе, об обитателях нашего леса; закреплять представление детей об условиях, необходимых для жизни животных;	выражать свои впечатления и ассоциации Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания

	характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «ЧТО ЭТО ЗА ПТИЦА?» Цель. Учить детей описывать птиц по их характерным признакам.		(основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	<u>Игра:</u> КТО ПОДБЕРЕТ БОЛЬШЕ СЛОВ? Дидактическая задача: развивать умение подбирать нужные по смыслу слова; обогащать словарь детей глагольными формами.	
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка № 21	Карточка № 21	Карточка № 21	Карточка № 21	Карточка № 21

	Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Д/И «Выдели слово». Ц е л ь : закрепить правильное произношение определенных звуков в словах, учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.	Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. П/И:Лягушки на болоте Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах.	Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Исследовательская деятельность: <u>Наблюдение за следами на снегу:</u> зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. П/И:Хвостики Цель: учить детей бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга,действовать по сигналу быстро.	Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Опыт «Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры». Ц е л ь : развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы. П/И: «Мы веселые ребята». Ц е л ь : развивать ловкость, внимание.	Наблюдение за солнцем. <i>Цели:</i> - продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы-мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. творческая деятельность на тему <u>Тема:</u> «<i>Вьюги</i> да <i>метели</i> в феврале прилетели» <u>Цели:</u> расширение и систематизация знаний <i>детей</i> о феврале
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры.

	Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Илья, Дильназ, Ариана	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Денис, Инара, Ярослав	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Заңғар, Санжар, Наргиз	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лера, Тамерлан, Минир	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Қажымұқан, Асия, Доминик
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая,

	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных,	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: День рождения Степашки Картотеки дидактических, познавательных,	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Строим дом Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Зоопарк Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).

	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 26.02.-01.03. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 26.02.2024	Сейсенбі /Вторник 27.02.2024	Сәрсенбі / Среда 28.02.2024	Бейсенбі /Четверг 29.02.2024	Жұма/Пятница 01.03.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	Беседа с родителями: «Воспитание характера у детей»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация : «Готовим ребенка к школе»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).

Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль - Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ұлттық тағамдар:</u> қымыз, шұбат,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ұлттық тағамдар:</u> қымыз, шұбат,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ұлттық тағамдар:</u> қымыз, шұбат,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ұлттық тағамдар:</u> қымыз, шұбат,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Ұлттық тағамдар:</u> қымыз, шұбат,

	бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.	бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту; сөйлеу үлгілерін қолдана білуді; қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қыс Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры на кыстау Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: пробегание отрезков на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Обгони ветер Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры на жайлау Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; враспынную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ, ө, ү, і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Қай мезгіл?</i> Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.

		Прыжки: на правой и левой ноге поочередно между предметами, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №26 Упражнения с элементами акробатики	Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	

			Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №27 Упражнения с элементами аэробики	Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №28 Упражнения с длинной верёвкой	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Тяжелый. Легкий. Учить сравнивать предметы, использовать слова «легче – тяжелее»; сравнивать предметы по весу на руках и с помощью примитивных весов, определять вес предметов по размеру. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Равные и неравные предметы по весу. Учить сравнивать предметы, используя слова «легче – тяжелее»; определять вес предметов по размеру, дать понятие, что вес предмета не зависит от размера. Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Умный дождик» Цель: Формировать навыки сознательного плавного чтения; способствовать развитию внимания, мышления и памяти.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Весы. Формировать знания об измерении массы предметов, учить сравнивать предметы по весу, дать представление, чтобы уравнивать весы надо добавить еще предмет (предметы) или убрать с чаши весов предмет (предметы). Располагать предметы по весу в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Чудесная удочка» Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах.

	предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: С/Р игра : «Магазин» Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами	предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Игра: С/Р игра : «Магазин» Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами		термины, отражающие отношения между предметами. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Закрепить умение анализировать, сравнивать, строить простейшие умозаключения, считать, составлять примеры по картинкам, решать их. Игра: С/Р игра : «Магазин» Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами	
МДМ кестесіне сай ҮҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Использовать в речи средства интонационной выразительности:	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Русская народная сказка «Кот, петух и лиса». Приобщать детей к доступным художественным	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кому нужен воздух?	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать умение выполнять	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?» Продолжить работу над обучением анализировать текст произведения, развивать речь и

	регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Игра: КТО ЗНАЕТ, ПУСТЬ ПРОДОЛЖАЕТ Дидактическая задача: учить соотносить родовые и видовые понятия.	Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха и способами его обнаружения. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Игра: «Земля, вода, огонь». Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.	звуковой анализ четырехзвуковых слов. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Цепочка слов». Цель: Упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах. Оборудование. Карточки с предметными картинками.	навыки пересказа. Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные). Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и

	Задача упражнения: учить ребёнка понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют свое значение, и переносить их в связное высказывание.				повествовательные рассказы. <u>Игра:</u> КОМУ ЧТО НУЖНО? Дидактическая задача: учить детей употреблять в своей речи слова, обозначающие профессии, и необходимые для этой профессии предметы.
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что любят зимующие птицы? Животный мир Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Загадки музыкального Почемучки Задачи: Упражняться в постепенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Приглашение на праздник. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Козлята». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Загадки музыкального Почемучки Задачи: Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса;	

	(бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); Формировать у детей элементарные естественнонаучные знания о зимующих птицах. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Игра: «НЕ ЗЕВАЙ!» (<i>птицы зимующие, перелётные</i>). <i>Во втором варианте игры рекомендуется использовать названия животных.</i> Цель. Развивать слуховое внимание, быстроту реакции.		конструирования из бумаги. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, умение использовать изобразительные приемы. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <u>Игра:</u> ЧТО МЫ ВИДИМ НА КАРТИНЕ? Дидактическая задача: развивать умение составлять предложения с опорой на картинку; учить дополнять простые нераспространенные предложения.	содействовать развитию музыкальной памяти. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.

Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <i>Д/И:</i> «Эхо». Цель: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. <i>С/И:</i> « Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять детей в правильном звукопроизношении; вырабатывать реакцию на словесный сигнал.	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Исследовательская деятельность: насыпать корм в кормушки, понаблюдать какие птички прилетят к кормушкам, изучить их повадки, попытаться объяснить почему	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Опыт «Таяние снега». Цель: знакомство со свойствами снега. П/И: Сделай фигуру Цель: учить детей бегать врассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать равновесие, умение	Карточка №22 Наблюдение за птицами на участке детского сада. <i>Цели:</i> — учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Творческая деятельность: Тема: Птицы у кормушки <i>Цели:</i> Закрепить знания детей о жизни птиц в зимнее время. <i>Задачи:-</i> закрепить навыки работы с пластилином,

			некоторые виды птиц не боятся людей. П/И: «Цветные автомобили». <i>Цели:</i> учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.	сохранять неподвижную прозу.	познакомить с приемами лепки прищипывание, вытягивание, закрепить умение пользоваться стекой;
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей

	руки, штриховка, обводка. Дамир, Даяна, Санжар Е.	руки, штриховка, обводка. Наргиза, Азиза, Оля Е.	руки, штриховка, обводка. Адэлина, Имран, Беатрис	руки, штриховка, обводка. Лиза, Димаш, Амира	руки, штриховка, обводка. Ева, Артур, Илья
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение

	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Детский сад Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Парикмахерская Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: В библиотеке Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Космонавты Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Семья Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 04.03.-07.03. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 04.03.2024	Сейсенбі /Вторник 05.03.2024	Сәрсенбі / Среда 06.03.2024	Бейсенбі /Четверг 07.03.2024	Жұма/Пятница 08.03.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Родительские обязанности по отношению к детям»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Говорят наши дети и как это устранить»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка;	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать

		осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формировании представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
Танертенгі жаттыгу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Февраль-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Февраль- Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март - Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Үйымдастырылган ис- эрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями,

	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Көгөністер- жемістер:</u> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Көгөністер- жемістер:</u> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Көгөністер- жемістер:</u> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Көгөністер- жемістер:</u> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.	узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Көгөністер- жемістер:</u> алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, құлпынай.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <u>Көкөністер- жемістер</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры на жайлау Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> С арканом Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; с изменением положения; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка.	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренируемся самостоятельно Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить с изменением направления движения; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи,	

	Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдене бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.	в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между	Бег: бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №31 Упражнения для мышц шеи	

		предметами двумя руками (расстояние 4 м), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №29 Упражнения для развития мышц шеи, выполняемые в положении лежа:	Комплекс ОРУ №30 Упражнения для мышц шеи, выполняемые в положении стоя	с удержанием предмета на голове	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Взвешивание. Формировать практические навыки взвешивания предметов, учить определять, где на весах	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Сравнение предметов по признакам. Сравнить предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Шуба». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение простых примеров и задач. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел в пределах 10. Обучать	

	лежит тяжелый предмет, как уравнивать весы (добавить еще предмет или убрать с чаши весов предмет). Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Игра: С/Р игра : Магазин» Цель: Развивать у детей понимание и способность различать между тяжелыми и легкими предметами	применение). Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Игра "Ищи и находи" Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; группировать по разным признакам, объяснять свой выбор.	Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Составление рассказов : « Кем я стану?» Составлять рассказы на тему : « Кем я стану?». Познакомить с современными профессиями.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Казахская народная сказка «Собачья оценка». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Стол». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно) и добавлять	

	Воспитывать у детей уважение к труду, к профессиям. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <u>Игра:</u> НАОБОРОТ Дидактическая задача: обогащать лексику антонимами.	Учить воспринимать сказочное повествование сказки, средства сказочного повествования (очеловечивание животных), видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения <u>Игра:</u> ДОПОЛНИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ Дидактическая задача: упражнять детей в составлении простых и сложных предложений; учить понимать причинные связи между явлениями.	Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Систематизировать знания о профилактике болезней через закаливание, соблюдение режима дня, правильное питание. Игра: С МЯЧОМ «ВОЗДУХ, ЗЕМЛЯ, ВОДА» Дид. задача: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	пропущенный слог по смыслу. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	

	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Для кого светит солнце? Уточнить представления детей о солнце как источнике тепла для животных и растений. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <u>Игра: «Земля, вода, огонь».</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Магазин игрушек <i>Задачи:</i> Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения. <u>Игра «Солнце или дождик?» №1</u> Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Букет для мамы. Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Заучивание стихотворений к 8 марта. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. <u>Игра: НАЙДИ ПОДХОДЯЩЕЕ СЛОВО</u> <u>Дидактическая задача:</u> вводить в активный словарь детей слова, относящиеся к одной части речи (существительное, прилагательное); воспитывать навыки взаимопомощи.	

	Цель. Закреплять знания детей об обитателях различных стихий.		рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы		

			из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Д/И: «Какое время года?». Цели: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года;	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. П/И: «Удочка». Цель: учить правильно подпрыгивать: оттолкнуться и подбрать ноги.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Исследовательская деятельность: В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе – утрамбованный, в третье – лед. Опытным путем определить какое	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Опыт «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Способствовать формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.	Карточка №23 Наблюдения за погодой зимой Цели: Уточнение знаний об изменениях в живой и неживой природе, происходящих на земле зимой. Творческая деятельность: Тема: Ледяная сосулька Цель: Обобщение и систематизирование представления детей о признаках ранней весны

	развивать слуховое внимание, быстроту мышления.		ведерко тяжелее, а какое легче. П/И: «Кто скорее до флажка?». Ц е л ь : развивать быстроту, ловкость.	С/Р игра:«Строители». Цель: Учить детей самостоятельно распределять роли и учить держаться в игре соответственно принятой роли.	Задачи: продолжать развивать у детей умение изготавливать предметы в форме конуса, самостоятельно сочетать разные приёмы для выразительности создаваемых образов: скручивать, вытягивать, свивать.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

	Дильназ, Ариана, Денис	Инара, Ярослав, Заңғар	Санжар, Наргиз, Лера	Тамерлан, Минир, Кажымұқан	
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о

	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: В кафе Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кругосветное путешествие Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: На дорогах города Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Правила движения Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Мы – спортсмены Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 11.03.-15.03. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 11.03.2024	Сейсенбі /Вторник 12.03.2024	Сәрсенбі / Среда 13.03.2024	Бейсенбі /Четверг 14.03.2024	Жұма/Пятница 15.03.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Игры дома и в саду/школе»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация: «Нетрадиционные формы обучения в развитии речи дошкольников»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	м/п игра «ФАНТЫ» Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	м/п игра «Танграм» Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	с/п игра «Шашки» Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	настольная игра «Паззлы» Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-	Физическая культура** № карточки Март - Комплекс 2 Музыка**** Музыкально-

	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- - қауын, алхоры, қияр, қызанақ, қызылша, картоп, пияз, сәбіз, қырыққабат, қарақат, таңқурай,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Подари	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u>	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u>	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>

ДО	<u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Кім тез жинайды?</i> Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-	тепло другу Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками	Эстафета с элементами баскетбола.Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить по сигналу взрослого; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров.	Виды спорта Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. Бег: бегать на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты,	<u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару.Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады»</i> Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі. Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.

	қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №32 Упражнения для мышц шеи с оказанием дополнительного сопротивления	Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №33 Примерные упражнения для стабилизации правильной осанки.	запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №34 Примерные упражнения для укрепления мышц спины и пресса	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u>	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская,</u>	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u>

	<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Больше, меньше или равно. Решение примеров пределах 10. Сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно	<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение цепочки примеров. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Учить решать примеры в цепочке в пределах 10. Игра: «Большая стирка» Цель: познакомить и закрепить состав чисел 8, 9 и 10.	<i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Стул». Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Продолжать учить выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Совершенствовать умение собирать из звуков целый слог, добавлять в слово пропущенный слог. Подготовка руки к письму. Игра «Поймай звук» Цель: обучить называть звук в слове по его пространственной характеристике (первый, второй, после определённого звука, перед определённым звуком)	<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	<i>Задачи:</i> «Согласные звуки [з] - [с]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [з], [з'] - [с], [с'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.

	обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10				
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Моя мамочка. Учить составлять рассказ о маме по схеме, Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Утренник к 8 марта. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что такое цепочка питания? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [б] - [п]. Формировать понятие «звонкие и глухие согласные звуки», учить дифференцировать звуки [б], [б'] - [п], [п'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Моя мамочка. Заучивать и рассказывать стихи о маме. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и

	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <u>Игра:</u> НАЙДИ ТОЧНОЕ СЛОВО Задача упражнения: учить ребёнка точно называть предмет, его качества и действия.	Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. <u>Игра:</u> ГОВОРИ НАОБОРОТ Задача игры: находить противоположные по смыслу слова.	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Совершенствовать представления о пищевой зависимости; развивать умение выстраивать пищевые цепочки. Формировать представление о том, как создаются в природе пищевые связи; показать, что изменение одного звена ведет к изменению всей цепочки. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра : Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	звучанию согласные звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <u>Игра:</u> ТАК БЫВАЕТ ИЛИ НЕТ? Задача упражнения: находить неточности в стихотворном тексте.

			Игра: «Зимние запасы» Цель. Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей.		
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Зачем люди спят? Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности, расширять представление о сне, объяснить значение сна в жизни человека. Систематизировать знания об основных гигиенических правилах перед сном. Продолжать воспитывать у детей	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Магазин игрушек <i>Задачи:</i> Создать праздничное настроение детям и взрослым, пришедшим на праздник; формировать любовь к матери, уважение к женщине; развивать интерес к традиционному празднику 8 Марта Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Орнаменты. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Конструирование из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Сказка «День рождения доктора Айболита». Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Расширять имеющиеся представления о здоровом образе жизни, способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <i>Праздничное развлечение</i> Поздравляем наших мам и девочек. <i>Задачи:</i> Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности Игра «Угадай, что делают» № 9 Учить детей определять действие по звуку. Воспитание

	осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни. Игра: «ЧТО ЗА ЧЕМ?» Цель. Учить называть времена года и соответствующие месяцы.		характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм. Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уйк, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами.	Игра: УШЕЛ ОЛЕНЬ С ОЛЕНЕНКОМ Дидактическая задача: учить употреблять в речи существительные в творительном падеже; упражнять в умении правильно строить предложение.	устойчивости слухового внимания.

			Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.

Серуен/Прогулка	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Д/И: «Подбери нужное слово». Ц е л ь : развивать умение подбирать слова по смыслу. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков Исследовательская деятельность: Исследовать почки разных деревьев и кустарников со школьного двора. Сравнить, есть ли отличия. Попытаться объяснить свои выводы. П/И: «Беги к тому, что назову» Цель игры. Напомнить детям названия предметов. Развивать умение бегать стайкой.		Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Опыт «Что в пакете?». Ц е л ь : выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха. П/И:Карусель Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.	Карточка №24 Наблюдение за почками тополя. <i>Цели:</i> продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листиков. Творческая деятельность: Тема: Скоро весна <u>Цели:</u> закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. <u>Задачи:</u> Развивать творческие способности детей, умение работать с различными материалами.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательской деятельность

Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Асия, Доминик, Дамир	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна, Санжар Е., Наргиза	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Азиза, Оля, Адэлина	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Имран, Беатрис, Лиза	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Димаш, Амира, Ева
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),

	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей).	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Пограничники Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Школа Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Космическое приключение Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

	(музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 18.03.-20.03. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 18.03.2024	Сейсенбі /Вторник 19.03.2024	Сәрсенбі / Среда 20.03.2024	Бейсенбі /Четверг	Жұма/Пятница
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок?»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Подвижная игра – залог здоровья малыша»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах + игры на финансовую грамотность (больница, магазин, ресторан, парикмахерская, банк и др.)</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать

	элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	процессы (внимание, память, мышление).	хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки Март-Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Март- Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Март- Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Март- Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки Март- Комплекс 3 Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по

	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,	интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Автокөлік, ұшақ, тік ұшақ, пойыз, трактор, метро, велосипед, самокат, жедел жәрдем көлігі,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілін және табиғаттағы жекелеген құбылыстарды білдіретін сөздер арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай?Мынау? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> Бұл қашан болады? Балалар қыс мезгіліндегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап,	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка-формула побед! Круговая тренировка Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить с остановкой по сигналу взрослого; изменением направления движения; врассыпную; между предметами; приставными шагами вперед. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Спортивный комплекс Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на		

	сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.	поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; в чередовании с ходьбой; на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты,	каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной		

		запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №35 Примерные упражнения для закрепления правильной походки. Разновидности ходьбы с предметом на голове.	гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.		

			Комплекс ОРУ № 36 Профилактика плоскостопия.		
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых арифметических задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. продолжать развивать умение самостоятельно составлять простые арифметические задачи, решать их. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [в] - [ф]. Учить дифференцировать звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Подготовка руки к письму. Игра: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.		

	Игра: «Магазин» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	СР/ Игра: «Магазин» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.			
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Скворцы прилетели. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию; уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. С/Р игра: Мы – спортсмены <i>Цель:</i> дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> «Юрта, юрта – круглый дом». Понимание важности государственных праздников, национального праздника, принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Закреплять знания детей об		

	сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: СОСТАВЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ПО-ДРУГОМУ Д/з: упражнять в синонимической замене предложений разного типа.	навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве	устройстве и внутреннем убранстве казахской юрты, быте предков. Расширять представления о национальной культуре казахов, их кочевом образе жизни. Игра: «КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?» Цель. Уточнить и углубить знания детей о временах года.		
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех! Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших,	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Весеннее жайлау Задачи: Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук Игра «Громко — тихо» № 8	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Грибы для белочки Продолжать совершенствовать разнообразные виды творческой деятельности, развивать навык комбинирования элементов и техник, формировать умение решать творческие задачи, используя новые выразительные средства. Конструирование из бумаги.		

	заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Формировать представления о людях разных профессий, содержании, характере и значении результатов труда, расширять знания детей о людях разных профессий, содержании, использовании разных инструментов, значении результатов труда. Учить использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. ИГРА: «Виды труда» Цель. Дать представление о физическом и умственном труде людей в нашей стране. Выявлять знания детей о деятельности людей умственного и физического труда,	Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.	Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Закреплять знания об уже известных цветах, развивать чувство цвета. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность		

	выяснить значимость каждого из видов труда. Развивать интерес к трудовой деятельности людей. Прививать уважение к людям труда.		формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что	Карточка №25 Наблюдение за солнцем. Цель: закрепить знания о том, что

	весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Пятнашки Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. П/И: Морские сети Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле	весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Исследовательская деятельность: через увеличительное стекло направить солнечный луч на землю, снег. Потом потрогать рукой землю, сравнить ощущения. П/И: Незевай, быстро пару выбирай! Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары;	весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Опыт «Свойства солнечных лучей». Ц е л ь : опытным путем показать свойства солнечных лучей. П/И: Скворечники Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> Весна пришла <u>Цели:</u> Формирование представления у детей о жанре живописи – пейзаже. <u>Задачи:</u> Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа:

	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артур, Илья, Дильназ	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ариана, Денис, Инара	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ярослав, Заңғар, Санжар	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей.

	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Мы – военные разведчики Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дом, семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Поликлиника» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 01.04.-05.04. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 01.04.2024	Сейсенбі /Вторник 02.04.2024	Сәрсенбі / Среда 03.04.2024	Бейсенбі /Четверг 04.04.2024	Жұма/Пятница 05.04.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей на тему:	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	«Нравственное воспитание детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.

Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Март-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март- Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март- Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март- Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Март- Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- жүк көлігі, өрт сөндіргіш, көлік, автобус, троллейбус,

	аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.	аялдама, жүргіншілер жолы, бағдаршам.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Дене мүшелерін білдіретін сөздермен сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Жай сөйлемнің құрылымын жетілдіру. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мынау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ұ,і, ғ,ұ) естіп, жаса. <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Саяхатшы Буратино» Буратино - саяхатшы. Ол көптеген балабақшаларға барады. Ол сізге саяхаттары туралы айтып береді, сіз оның не істегенін болжайсыз. Балабақшада Буратино болды, балалар: - Буратино қол жуатын болмеге кірді. Қолың сабынмен жүді. Колин суртти. Балалар жеңдерін түріп,	<u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u> Индивидуальная и групповая тренировки Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов	<u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u> Игры народов РК Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.	<u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка волейболистов Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балаларды сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс және регистр бойынша сөздерді келісу, іс-әрекеттің аяқталуын көрсететін етістіктерді таңдауды үйретуді жалғастырыңыз <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> «Сөйлемді аяқта» Сөйлемді үлкен адам бастайды, ал бала аяқтайды: Айгүл оянып жүнді.... тисін тазартты. Айгүл оянып кетті де... (бетін жуып, тисін тазалауға кетті). Коля оянды...шашин тарада. Коля оянды да... шашын тарады. Ира оянды... қолың жүді. Ира оянып, қолын жуды. Оля оянды мен тындада... Оля оянып музыка тындады. Ересек адам интонация

	қолдарын сабындап, құрғап жатқан бөлмеге кірдім. -Ұйықтайды, демаладтар.Демалу, ұйықтау... - Олар билейді, ән салады, айналады...	ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье:Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см.	Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.	перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком,	бойынша сөйлемдердің толық еместігін айтады.

		Бросание, ловля, метание: прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения.	Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №38 Профилактика плоскостопия	асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни.	

		Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ № 37 Профилактика плоскостопия		Комплекс ОРУ №39 Профилактика плоскостопия	
	<u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	<u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Решение примеров на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [г] - [к]. Учить дифференцировать звуки [г], [г'] - [к], [к'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [г] – [к]	<u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение правильно определять звонкие и глухие согласные звуки, лексическое значение слов, делить слова на слоги. Систематизировать знания и навыки называть слоги и слова на заданный звук. Подготовка руки к письму. Игра «Найди место для своей картинки».

	Учить решать примеры на сложение в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10	Учить решать примеры на вычитание в пределах 10 при помощи числовой прямой. Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, Игра: Накорми обезьянок Цель: Решение примеров в пределах 10		Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, СР/ Игра: «Магазин» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Цель: учить дифференцировать звуки в словах. (ш-ж, б-п, р-л, ш-с, г-к, ж-з, з-с).
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Грачи прилетели. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Кто сильнее?» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать интерес к сказке, любознательность и познавательную мотивацию;	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Когда звучит капель? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Обобщить	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух. Составлять слова	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи

	родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	уточнить знания детей о народных сказках. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг. С/Р игра: «Олимпиада» Цель: Формирование умения детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив	представления детей о таких явлениях природы, как сосульки, капель. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. С/Р игра: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.	из слогов (устно), называть слоги и слова на заданный звук, Подготовка руки к письму. ИГРА: Фонетическое лото «Звонкий – глухой». Цель: Учить правильно произносить звуки и дифференцировать фонемы по звонкости-глухости.	слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. <u>Игра:</u> ИЗ КАКОЙ СКАЗКИ? Дидактическая задача: учить выбирать из художественных произведений законченные предложения; развивать память детей.

	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Правила поведения за столом. Познакомить с элементарными правилами этикета, систематизировать знания о полезных продуктах питания, закрепить умение называть основные группы продуктов, которые необходимо употреблять в пищу, знание правил здорового питания и гигиены питания. Уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. С/Р игра: «В кафе» <i>Цель:</i> учить культуре поведения в общественных местах, уметь	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Весеннее жайляу Задачи: Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Лесные обитатели. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ласточка и Богомол». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Развлечение «Наурыз зовёт друзей». Задачи: Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

	выполнять обязанности повара, официанта		Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на

	прогулке.	прогулке.	прогулке.	прогулке.	прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. П/И: Асықтар Цель: развивать у детей внимание, меткость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Исследовательская деятельность: понаблюдать за птицами в школьном дворе, насыпать корм в кормушки, сделать выводы. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры». Цель: выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. П/И: «Котята и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №26 Наблюдение за насекомыми. Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе. Творческая деятельность: Творческая деятельность: Насекомые весной Цель: Обогащение естественно - научных представлений детей о весне и насекомых. П/И: Асықтар Цель: развивать у детей внимание, меткость.

Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиз, Лера, Тамерлан	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Минир, Қажымұқан, Асия	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Доминик, Дамир, Даяна	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар Е., Наргиза, Азиза	Коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Оля, Адэлина, Имран
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая,

<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Больница»	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Скорая помощь»	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Аптека»	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ	<i>ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),</i> организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ

	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по совместной деятельности родителя и детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 08.04.-12.04. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 08.04.2024	Сейсенбі /Вторник 09.04.2024	Сәрсенбі / Среда 10.04.2024	Бейсенбі /Четверг 11.04.2024	Жұма/Пятница 12.04.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей на тему:	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальные беседы с родителями.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	«Нравственное воспитание детей».	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Как провести с пользой для детей выходные дни».	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті, саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>Настольная игра «ЛОТО-овощи, фрукты, предметы обихода» и др.</u> Цели и задачи игры: · расширяет представления детей о предметах окружающего мира; · обогащает и активизирует словарь ребенка, развивает связную речь.	<u>Обучающие настольно-печатные игры-находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая

	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтарыесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтарыесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтарыесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтарыесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- <u>Мамандықтарыесі:</u> дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы.

МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? көпше түрін жасайды етістіктер саны <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Оля көмекшілері» - Қуыршақ Айгүл бізге көмекшілерімен келді. Мен сізге оларды көрсетемін және бұл көмекшілер кім екенін және Айгүлге не көмектесетінін тап. Қуыршақ үстелдің үстінде келе жатыр. Мұғалім оның аяқтарын көрсетеді. - Мыңау емес пе? Бұл не? (Мынау аяқ. Бұл аяқ) -Олар Оляның көмекшілері. Олар не істеп жатыр? (жүреді, билейді, жүгіреді) Сосын дененің басқа бөліктерін көрсетіп, соған ұқсас сұрақтар қояды, балалар жауап	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Тренировка волейболистов Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Играй, играй- мяч не теряй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; враспынную; Равновесие: ходить по гимнастической скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Играй, играй- мяч не теряй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту, и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы заттар тобының атаулары – киім.Түсініп, сұрақтарға жауап беру: қандай? <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i>«Түрлі-түсті кеуде» Мұғалім: Мен суреттерді қойдым Түрлі түсті кеудеде. Жүр, Ира, қарашы, Суретті шығарып, атын қойыңыз. Балалар суретті шығарып, онда не бейнеленгенін атайды. -Мынау құрте. Ол жылы. - Мыңау тон. Ол сары, жылы. -Мынау койлек. Ол қызыл.

	береді (қол алады, сүрет салады – қол алады, сызады...; көз көреді – көз көреді... құлақ тындайды – құлақ естиді)	гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование ЗОЖ Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон, футбола. хоккея.	стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №2 Упражнения с обручем	

		Комплекс ОРУ №40 Профилактика плоскостопия	Музыкально- ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №1 Упражнения в парах		
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Счет и сравнение групп предметов. Множество. создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Обучать	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [д] - [т]. Учить дифференцировать звуки [д], [д'] - [т], [т'] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто где находится? Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету.	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять навык дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости на слух, называть слоги и слова на заданный звук, Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму.

	умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Игра: «Сгруппируй фигуры» Цель: учить группировать фигуры по указанным признакам.	отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. С/Р игра: «Путешествие»	правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [д] – [т]	Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. С/Р игра: «Путешествие»	«Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Праздник весны – Наурыз. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова,	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Традиции и обычаи моей страны Познакомить с традициями и обычаями казахского народа. Побуждать к проявлению интереса к традициям и обычаям. Нравственное и	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Согласные звуки [ж] - [ш]. Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] по звонкости-глухости на слух. Упражнять умение называть слоги и слова на заданный звук. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> Весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения .

	значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения . Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.	умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	патриотическое воспитание Знать первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. Воспитывать любовь к Родине. С/Р игра : « Космонавты» <i>Цель:</i> расширить тематику сюжетных игр, познакомить с работой космонавтов в космосе, воспитать смелость, выдержку, расширить словарный запас детей: «космическое пространство», «космодром», «полет», «открытый космос».	Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Игра «Кому, какая картинка» Цель: различение звуков [ж] – [ш]	Игра: ПРИДУМАЙ ПРЕДЛОЖЕНИЕ САМ Дидактическая задача: закреплять навык составления предложений, обращая внимание на сочетание слов в предложении.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Кто живет на страницах Красной книги? Сформировать представление о возникновении Красной книги, с какой целью	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <i>Путешествие в аул</i> Задачи: Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей:	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Водоросли для аквариума. Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Алимбаева М. «Уроки вежливости». Продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов. Рассказывать стихотворение	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <i>Путешествие в аул</i> Задачи: Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к

	она была создана. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ. Наблюдать за признаками животных как живых существ. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.	плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных	наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. Совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворения наизусть при помощи мнемосхем, С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	казахской национальной музыке Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.

			материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: «Воробушки».	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц.	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц. П/И: Пятнашки	Карточка№27 Наблюдение за голубями. <i>Цели:</i> — расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; — формировать реальные представления о жизни птиц.

	Цели : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Дидактическая игра «О чем я сказала?». Цели : учить различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них.	Исследовательская деятельность : Найти всходы одуванчика(разные травы), определить части растения, что появляется первым. Обратить внимание на разный вид всходов одуванчика в разных местах произрастания (в тени и на солнце, в засушливых и во влажных местах), попросить детей сделать выводы. П/И: Карусель Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами.	Цель: развивать быстроту реакции на сигнал; упражнять в беге с увёртыванием и в ловле.	Творческая деятельность на тему: Тема: Голубь- символ мира Задачи: формировать художественно-творческие способности, развивать творческое воображение, художественный вкус
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Беатрис, Лиза, Димаш	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Амира, Ева, Артур	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Илья, Дильназ, Ариана	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Денис, Инара, Ярослав	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Заңғар, Санжар, Наргиз
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и

	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Детский сад» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Семья» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Школа» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Путешествие» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Армия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья

					детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 15.04.-19.04. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 15.04.2024	Сейсенбі /Вторник 16.04.2024	Сәрсенбі / Среда 17.04.2024	Бейсенбі /Четверг 18.04.2024	Жұма/Пятница 19.04.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.	Беседа с родителями на тему: «Математика дома»	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Памятка для родителей «Что нужно знать, общаясь с ребенком»	Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>м/п игра «Танграм»</u> Цели и задачи игры: развитие мелкой моторики, внимательности, воображения, логического, пространственного и конструктивного мышления, комбинаторные способности, умения действовать по инструкции.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Шашки»</u> Цели и задачи игры: развивать логическое мышление, воспитывать внимание, самостоятельность; развивать мелкую моторику; обучать правилам игры; воспитывать уважительное отношение в игре к противнику; научить ориентироваться на шахматной доске	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 2</u>	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 2</u>	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 2</u>	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 2</u>	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 2</u>

	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік, арба
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Играем в	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Играем в	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)

ДО	<u>Тапсырмалар:</u> Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және оқшаулау қабілетін дамыту. Сөз тіркестерінде және қысқа сөйлемдерде жыныс, сан және регистр бойынша сөздерді қалай келісу керектігін үйренуді жалғастырыңыз. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Радио» Мұғалім балаларға қарап: - Бүгін біз жаңа ойын ойнаймыз, ол «Радио» деп аталады. Радиода сөйлейтін адамды қалай атайтынын білесіз бе? Дұрыс, олар оны диктор дейді. Бүгін радиодан диктор біздің топтың балаларын іздейді. Ол біреуді сипаттайды, оның әңгімесінен кімнің адасқанын анықтаймыз. Алдымен мен диктор боламын, тыңда. Назар аударыңыз! Назар аударыңыз! Қыз жоғалып кетті. Қызыл	футбол Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки.	футбол Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку,	Упражнения на волейбольной площадке Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой	<u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не артық?» Ойыншылар ыдыстар мен тағам өнімдерін қазақ тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.

	күрте, шалбар киеді. Ол әндерді жақсы айтады және Верамен дос. Мына қызды кім таниды? Балалар мұғалімнің сұрағына жауап береді. Санау рифмінің көмегімен жаңа сөйлеуші таңдалады.	Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.	через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование	(правой и левой поочередно); Построение, перестроение: равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование ЗОЖ Комплекс ОРУ №5 Упражнения с обручем	

		Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №3 Упражнения с обручем	е здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №4 Упражнения с обручем		
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Ориентировка на листе бумаги Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Графические диктанты. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Развитие зрительно-двигательной координации, развитие зрительно-пространственного восприятия. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?», («Какой?») и правильно отвечать на них. Развивать познавательно-исследовательский	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем о словах и звуках. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Учить составлять слова из слогов (устно). Подготовка руки к письму. «Игра-загадка» Цель: закрепление у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова, развивать внимание, память, воображение, мышление.	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> На – над – под, впереди – сзади, справа – слева. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Бусы». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.

	по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. С/Р игра: «Путешествие»	интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи. Игра: «Художники» Цель: развитие ориентировки в пространстве.		по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Игра: «Как расположены фигуры» Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Выполнять артикуляционные упражнения. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Словацкая народная сказка «У Солнышка в гостях». Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Цель: формирование самостоятельно распределять роли и	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Зачем сажают деревья? Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать,	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Роза». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату»	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птицы – наши друзья. Обогащать словарный запас детей. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие

	восклицательные) и употреблять их в речи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. Игра: «СОСТАВЬ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.	действовать в соответствии с ролью.	анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Расширять экологические представления детей о важности зеленых насаждений для человека и животных С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	логические и повествовательные рассказы. Игра: «НЕОКОНЧЕННЫЙ РАССКАЗ» Цель: развитие образного и воссоздающего воображения ребенка.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лесные этажи.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Три танца Задачи: Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Натюрморт из фруктов Конструирование из строительных	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: « Как лиса была наказана». Совершенствовать умение пересказывать	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Три танца Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические

	Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна); С/Р игра: «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.	музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.	материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый	произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Зоопарк» Цель: формирование умения распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив.	характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умения различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Идите с нами играть» №2 Учить детей говорить громко. Выработка умения пользоваться громким голосом.

			крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным	Карточка №28 Наблюдение за кустарниками и деревьями. Цели: учить узнавать и различать деревья и кустарники по характерным

	признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Д/И: «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.	признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. П/И: «Жмурки с колокольчиком». Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.	признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Исследовательская деятельность: Наблюдение и сравнение за почками деревьев. Обратить внимание на то, что они крупнее по сравнению с почками кустарников М/п игра: «Что происходит в природе?». Цель: закрепление употребления в речи глаголов,	признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Опыт «Веселые кораблики» (плаваем предметы). Цель: экспериментальным путем показать различные свойства предметов.	признакам; формировать представления о корне как части растения, находящейся под землей. Творческая деятельность на тему: <u>Тема:</u> Весенние деревья <u>Цели:</u> закрепление умений передавать в рисунке характерные признаки весны;
Серуеннен оралу \ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.

	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лера, Тамерлан, Минир	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Қажымұқан, Асия, Доминик	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дамир, Даяна, Санжар Е.	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиза, Азиза, Оля	Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Адэлина, Имран, Беатрис
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и

	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Супермаркет» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Строительство» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Скорая помощь». «Поликлиника». «Больница». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Телевидение» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) <i>С/Р игра:</i> «Водители». «Гараж» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 22.04.-26.04. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 22.04.2024	Сейсенбі /Вторник 23.04.2024	Сәрсенбі / Среда 24.04.2024	Бейсенбі /Четверг 25.04.2024	Жұма/Пятница 26.04.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Правила поведения дошкольников».	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей «Весна без простуды»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право- лево, внизу - вверху, в середине, в углу, творческие способности. Развивать умение устанавливать	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчи ковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационн ую выразительность речи, мышление; развивать м елкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистич еские и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение

	равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете,	тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;		придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.
Танертенгі жаттыгу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <u>Тапсырмалар:</u> Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Мыңау емес пе? Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (к,ө,ү,і, ғ,ұ) естіп, жаса. Үй жануарларын дұрыс атауды үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Қағып, қағып!» Балалар шеңберге тұрып, бөлек рөлдерді ойнайды. Жүргізуші: Тоқ! Мұнда! Балалар: Кім?Кім бар? Бала. - Мияу! мияу! Мияу Жетекші. -Олай емес?Бұл кім? Балалар – Мысық Мұғалім – Дұрыс! Дұрыс! Мысық келді!	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Игры моих друзей Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке, по ребристой поверхности, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Казахские народные игры Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и	Физическая культура- (физическая, игровая деятельность) Игры народов Казахстана Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; врассыпную; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілерді - үй жануарларын білдіретін сөздермен кеңейту және толықтыру. Сөз тіркестерін құруға үйрету (зат есім мен сын есім, сан есім және зат есім) Үй жануарлары жалпылау сөздерін дұрыс қолдануға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Бақташы» Бір топ балалар екі командаға бөлінеді. Таңдаңыз, қазақша атаңыз және фланельграфқа қойшыға қажет суреттерді ғана қойыңыз. Кім бірінші

		скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом	переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 см. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола.	гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на	болып барлық суреттерді тандап, оларды дұрыс атайды? ол жеңеді. Қойшылар дастархан басына келеді. «Қараңдар!» Витя мен Женя жануарлардың суретін түсіріп, фланельграфқа салады. Ал сендер, балалар, суреттердің дұрыс тандалғанын бақылап отырыңдар. Егер біреу қателессе, бұл оның немқұрайлы бақташы екенін білдіреді. Жиналған малдың санын қазақша санау ұсынылады.

		переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №6 Упражнения с обручем	Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №7 Упражнения с гимнастическими палками	вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №8 Упражнения с гимнастическими палками	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Ориентировка во времени. Дать понятие: «Время», познакомить с понятиями: «Вчера, сегодня, завтра.» Закреплять знания о последовательности различных событий,	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Ориентировка во времени. Дать представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки, учить узнавать и называть части суток	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов «Жук/ Жуки». Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Представление о времени. Часы. Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной,	<u>Основы грамоты-(коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Луна» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на

	дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: Д/И «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».	(утро, день, вечер, ночь); Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Когда это бывает» Цель: закрепить знания о частях суток.	слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	часовой стрелок, познакомить с разными видами часов (электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Наш день" Цель: закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».	слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Как хлеб пришел к нам на стол.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Ленивый кот».	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная)</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лиса». Звуковой анализ слов:	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> День Космонавтики.

	Обогащать словарный запас детей. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Игра: «ВОЛК И БЕЛОЧКА» Задача: Обогащать словарный запас детей.	Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра : «Детский сад» Цель. Закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работниках детского сада.	деятельности) Задачи: Как ухаживать за растениями? Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.	определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	Обогащать словарный запас детей. Расширять знания о космосе, Использовать в речи многозначные слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, Совершенствовать творческое повествование. С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство»,

					«невесомость», «космодром».
<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Как подружиться с природой? Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими народными инструментами. Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Кораблик Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Сказка Шим Э. «Камень, ручей, сосулька и Солнце». Закрепить представления детей о народных и авторских сказках. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра : «Первобытные люди» Цель: формирование умения планировать действия всех играющих.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Волшебная страна музыкальных инструментов Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	

	на территории Казахстана. С/Р игра: «Экологи» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.		элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға

	жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Д/И: «Подбери нужное слово». Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. П/И: «Котят и щенята». Цели: учить красиво передвигаться на носочках, соединять движение со словами; развивать ловкость.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Исследовательская деятельность: Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие. классифицировать камни по признакам: размер (большой, средний, маленький); поверхность (гладкая, ровная, шероховатая, шершавая); температура (теплый, холодный); вес (лёгкий, тяжелый), плавучесть - тонет в воде; цвет, форма С/И: «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Опыт «Движение воздуха». Цель: показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.	Карточка №29 Наблюдение за камнями Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами. Творческая деятельность: Тема: «Удивительные камни» Цели: Вызвать интерес ребенка к новому виду нетрадиционной творческой деятельности – поделки из камней Задачи: развивать творческое воображение, фантазию, образное мышление;
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность),

	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Лиза, Димаш, Амира	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ева, Артур, Илья	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Дильназ, Ариана, Денис	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Инара, Ярослав, Заңғар	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Санжар, Наргиз, Лера
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная,

	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Ателье». «Дом мод» Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Пираты» Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Модельное агентство» Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Моряки». «Рыбаки». «Подводная лодка» Картотеки дидактических, познавательных,	творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Цирк» Картотеки дидактических, познавательных,

	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 29.04.2023-03.05. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 29.04.2024	Сейсенбі /Вторник 30.04.2024	Сәрсенбі / Среда 01.05.2024	Бейсенбі /Четверг 02.05.2024	Жұма/Пятница 03.05.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Как одевать детей весной»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями по вопросам «Закаливание детей в весенний период»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	Мемори Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и учиться принимать результаты игры с уважением.	Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом	Нарисуй историю Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища, закреплять умение	Пальчиковый театр Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать	Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом

		равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.	героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Апрель-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости,

	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,	обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Дене, бет, маңдай, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, ерін, құлақ, шаш, бет,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балалардың сөздік қорын қоршаған ортадағы топтардың атауларымен кеңейту. Пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аударыңыз. Балаларды заттарды пайдаланудағы қателерді байқауға үйрету. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Не артық?» Ойыншылар үй жануарлары мен азық-түлік өнімдерін қазақ	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Игры народов Казахстана Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности;		<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Упражнения для всей семьи Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларды қазақ тілінде сөйлеуді қабылдауға және түсінуге үйрету. Түсініп, сұрақтарға жауап беру: Қандай? Мыңа емес пе? Неше? <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u>«Тамаша сөмке» балалар ғажайып қапшықтағы затты атау керек.Ережені түсіндіреді: затқа қарамай, түртіп алу керек, оның неден жасалғанын тауып, ол туралы айту керек,

	тілінде байқап, атаулары керек. Қажет емес затты таза шаршымен жабыңыз. Мұнда балаларға таныс тақырыптағы суреттерді таңдау керек. Балалар карточкалармен алмасады, ойын жалғасады.	по гимнастической скамейке с перешагиванием, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); Построение, перестроение: перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения.		врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20	сонда балалар оны суреттеуден танып, дұрыс атайды.

		Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №9 Упражнения с гимнастическими палками		метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенки к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой	

				(правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	

				Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №10 Упражнения с гимнастическими палками	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Часы, циферблат Ориентировка во времени. Познакомиться с часами, циферблатом, формировать понятия: «Час, минута, секунда», учить назначению минутной, секундной, часовой стрелок, познакомить с разными видами часов	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Части суток. Определение времени по циферблату. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше		<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Дни недели. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Лист» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на

	(электронные, механические). Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.	части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: "Части суток" Цель: упражнять детей в различении частей суток.		Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Назови пропущенное слово» Цель: закрепить знания о днях недели.	слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> День Космонавтики. Закрепить знания детей о празднике «День Космонавтики»,	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко». Закрепить навык использования		<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Щука» Звуковой анализ слов: определять порядок	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Выучить стихотворение «Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо

	воспитывать чувство гордости за Отчизну, воспитывать интерес к профессии космонавт. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: Космическое приключение <i>Цель:</i> научить применять свои знания и умения на практике, создать между детьми дружескую атмосферу, развить у них ответственность, интерес, расширить словарный запас – «космос», «планета», «Марс», «космическое пространство», «невесомость», «космодром».	мнемотаблиц, для заучивании стихотворений. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.		гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. ИГРА «СЦЕНАРИЙ» Задача: Обогащать словарный запас детей.

	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Какие растения лечат? Знакомить детей с лекарственными растениями региона. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках : «Какое растение»	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Песенки-чудесенки Задачи: Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.		<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Бодешева Ж. «Яблоко» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Песенки-чудесенки Задачи: Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Солнце или дождик?» №1 Учить детей выполнять действия согласно различному звучанию бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

	<i>Задача.</i> Найти растение по описанию.				
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Д/И: «Найди листок, как на дереве». Цель: учить классифицировать растения по	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. П/И: «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Исследовательская деятельность: Определить возраст одуванчика.	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Опыт «Солнце высушивает предметы».	Карточка №30 Целевая прогулка «Наблюдение за растениями на участке» Цели: обучить описывать растения, отмечать различия и сходства между ними; учить видеть взаимосвязь между живой и неживой природой; воспитывать умение любоваться красотой весеннего пейзажа. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> Одуванчики <u>Задачи:</u> совершенствовать

	определенному признаку.		Рассмотреть через лупу розетку цветка. П/И: Не зевай, быстро пару выбирай! Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову,	Цель : Выявить способность солнца нагревать предметы. П/И: Скворечники Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.	эстетическое восприятие природных явлений и техник их изображения; развивать чувство композиции и колорита в процессе использования материалов для создания выразительного образа одуванчика;
Серуеннен оралу \Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму,

	определение ведущей руки, штриховка, обводка. Тамерлан, Минир, Қажымұқан	определение ведущей руки, штриховка, обводка. Асия, Доминик, Дамир	определение ведущей руки, штриховка, обводка.	определение ведущей руки, штриховка, обводка. Даяна, Санжар Е., Наргиза	определение ведущей руки, штриховка, обводка. Азиза, Оля, Адэлина
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Театр» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Почта» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Редакция» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Корпорация «Билайн» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 06.05.-10.05. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 06.05.2024	Сейсенбі /Вторник 07.05.2024	Сәрсенбі / Среда 08.05.2024 (04.05.)	Бейсенбі /Четверг 09.05.2024	Жұма/Пятница 10.05.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык-коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация «Как сформировать социально-психологическую готовность ребенка к школе»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Памятка для родителей на тему: «Развивающие игрушки для детей»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять	<u>м/п игра «ФАНТЫ»</u> Цели и задачи игры: развитие внимания, ловкости, выносливости, развитие товарищества. - мотивационная основа на занятиях подвижных игр; планировать свои действия при игре; уметь слушать и вступать в диалог с учителем и учащимися; активно включаться в процесс выполнения заданий;	<u>Обучающие настольно печатные игры- находилки, бродилки, ходилки с игральными костями</u> Цели и задачи настольно-печатных игр: Настольные игры развивают: наглядно-образное мышление, самостоятельность, сообразительность, творческие способности, механическую и произвольную память, целостное и зрительное восприятие, произвольное внимание, наглядно-

	Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		элементарный анализ объектов, выделять целое и части.		образное и словесно-логическое мышление.
Танертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 1</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д.

	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше	Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Балаларда заттың негізгі белгілеріне, сипаттамасына тоқталып, оны табу қабілетін дамыту. Сөздерді дұрыс айту мен түсінуге, қазақ тілінде сұрақ қойып, жауап беруге дағдыландыру. <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Ойыншықт ы тап» Көрмеге 3-4 таныс ойыншықтар қойылады. Мұғалім айтады: ол ойыншықтың контурын сызады, ал ойыншылардың міндеті - бұл затты тыңдау және атау.		<u>Физическая культура- (Физическая, игровая деятельность)</u> Охотники Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на		<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> ойыншықтың немесе заттың сыртқы түрінің әртүрлі белгілерін атауға үйрету. Заттардың белгілерін білдіретін сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және анықтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Қандай қуыршақ» Мұғалім қуыршақты ұсқынсыз деп атағанын айтып, ренжіді. Біз оған көмектесіп, ол туралы бәрін, оның қандай әдемі екенін айтуымыз керек.

			скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 м), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 м), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 м). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в		

			шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №11 Упражнения с гимнастическими палками		
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Дни недели. Позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и		<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковая схема слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Совершенствовать умение выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в		<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Упражнять умение добавлять пропущенный слог в слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму.

	каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «Какой сегодня день» Цель: закрепить знания о последовательности дней недели.		слово, делить слова на слоги. Подготовка руки к письму. Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.		Игра: Подбери слово к схеме. Цель. Упражнять детей в нахождении места звука в слове.
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>		<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно- исследовательская,</u>		<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>

	<i>Задачи:</i> Выучить стихотворение « Дуб». Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение с опорой на мнемотаблицу. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. ИГРА «СЦЕНАРИЙ» Задача: Обогащать словарный запас детей.		<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Проект «Мы – юные исследователи» Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать		<i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. С/Р игра: «Библиотека» <i>Задачи:</i> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную

			значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. СР игра: «Исследователи» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли.		значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Где растёт верблюжья колючка? Ознакомление с природой Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в		<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Павлин Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы, используя способы конструирования из бумаги.		<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Чудо-теремок <i>Задачи:</i> Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации. Игра «Громко — тихо» № 8 Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.

	процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Игра на липучках: «Где растут растения» Задача: Закреплять представления об условиях произрастания растений		Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Познакомить детей с техникой оригами,		Воспитание умения менять силу голоса.

			развивать конструктивные и творческие способности. Развивать умение создавать конструкции по образцу, заданным условием; пользоваться схемами. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <u>С/Р игра«Семья».</u>	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней.	Карточка №31 Наблюдение за воробьями Цели: продолжать знакомить с жизнью обитателей нашей планеты; прививать любознательность, любовь к природе, желание заботиться о ней. <u>П/И: Чучело</u>

		Цель: Закрепить обобщающее понятие «семья», «члены семьи»,	Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. С/И: «Гуси-Гуси». Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной.	Опыт «Свойства мокрого песка». Цель : познакомить детей со свойствами песка. П/И: «Воробушки». Цели : активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.	Цель: Развивать у детей диалогическую речь, добиваться, чтобы их речь была выразительной. Творческая деятельность: Тема: «Воробьи в лужах» Задачи: Формирование навыков создания аппликации с элементами рисования.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка

	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Имран, Беатрис, Лиза	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Димаш, Амира, Ева	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Артур, Илья, Дильназ
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично- музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей)

	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Зоопарк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Библиотека» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Агентство недвижимости». Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 13.05.-17.05. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 13.05.2024	Сейсенбі /Вторник 14.05.2024	Сәрсенбі / Среда 15.05.2024	Бейсенбі /Четверг 16.05.2024	Жұма/Пятница 17.05.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.
Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн.

	проведённых выходных.		Консультация (индивидуальная) по запросам родителей		Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>с/п игра «Конструктор+лего»</u> Цели и задачи игры: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу. Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.	<u>Настольная игра «Доббль»</u> Цели и задачи игры: формирование навыка правильного согласования существительных с притяжательными местоимениями, согласования существительных с прилагательными, развитие слухового внимания, развитие слуховой памяти, развитие зрительной памяти, развитие связной речи и умения фантазировать	<u>Настольная игра «ДОМИНО-Что видишь», «Кто что ест», и др.</u> Цели и задачи игры: формировать навыки связной речи, можно предложить детям рассказать о том, что они видят на картинке в одном или двух предложениях.	<u>настольная игра «Паззлы»</u> Цели и задачи игры: способствуют развитию образного и логического мышления, произвольного внимания, восприятия, в частности, различению отдельных элементов по цвету, форме, размеру и так далее; учит правильно воспринимать связь между частью и целым; развивает мелкую моторику.

Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 2</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт,

	қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.	қызғылтсары, қоңыр, көгілдір.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> сөздерді жыныс, сан, регистр бойынша үйлестіруді үйретуді жалғастыру және балалардың сөздік қорын олардың жақын ортасындағы объектілер тобының атауларымен кеңейту. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (қ,ө,ү,і) есту және шығару <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> «Не жетіспеді?» Алдымен ересек баланы ойыншықтарды қарауға шақырады: Қоян-қоян, Қасқыр-қасқыр, Мысық-мысық, Қуыршақ-қуыршақ. - Біз емеспіз бе? Бұл не? (қуыршақ-қуыршақ) Басқа ойыншықтар да осылай қарастырылады.	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> В футбол играй- здоровье укрепляй Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Физкультура для всей семьи! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения; вращивание; между предметами. Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке,	<u>Физическая культура-(физическая, игровая деятельность)</u> Семейный альбом.Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; вращивание; по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя,	<u>Казахский язык-(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Жыл мезгілдері мен жеке табиғат құбылыстарын білдіретін сөздермен балалардың сөздік қорын молайту;сөйлеу үлгілерін қолдана білуд;қарапайым тапсырмаларды орындау <u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</u> <i>Көктем Бұл қашан болады?</i> Балалар күздегі табиғаттың маусымдық өзгерістерін көрнекі түрде қарап, сөздік қорларын пысықтайды. Содан кейін мұғалім жыл мезгілін атайды, ал қолында қиыршық тас бар бала жылдың осы мезгілінде не болатынына жауап береді.

		Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 м, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Элементы баскетбола. Бадминтон. Элементы футбола. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №12 Комплексы упражнений с малым мячом	на животе, подтягиваясь руками. Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы, бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения.	спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №14 Упражнения с мячом большого диаметра	

			Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №13 Комплексы упражнений с малым мячом		
	<u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Времена года. Месяц. Множество. разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года,	<u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Упражнять	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Повторение. Чему мы научились. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове.	<u>Основы математики (познавательно- исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Учить детей понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно; – закреплять умение составлять простейшие арифметические задачи по картинкам, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков, решать примеры; СР/ Игра: «Рыбки в аквариуме» Цель: Закреплять в игре знания	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Предложение. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Д/И: «Сплетем венок из предложений» Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.

	знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Игра: «12 месяцев» Цель: закрепить понятие о месяцах.	в составлении решения задач на сложение, вычитание, СР/ Игра: «Грибы для белочки» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Подготовка руки к письму. <i>Игра: «Сколько звуков в слове» -4 этапа</i> <u>Цель:</u> развитие фонематического слуха, создание условий для формирования у детей навыка полного звукового анализа слова с опорой на вспомогательные средства в виде схем слов.	порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение народных казахских сказок. Обогащать словарный запас детей. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Татарская народная сказка «Три сестры». Развивать интерес к книге. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Учить детей чувствовать и понимать характеры	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Что такое экстренные службы. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Один – много Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Учить называть слова во множественном числе.	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Составление рассказов по картинкам про весну. Обогащать словарный запас детей. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и

	последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: «Библиотека» <u>Задачи:</u> отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотек, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	персонажей, воспринимать своеобразие построения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, С/Р игра: «Семья» Цель. Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.	работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин	Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра: «Каждому звуку свою комнату» Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки.	рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Учить детей составлять рассказ по серии картинок, находить правильную последовательность. Научить пользоваться структурой : « С чего все началось? Как все это происходило? Чем все закончилось?» Игра: «ФАНТАЗЕРЫ» («СОЧИНИ РАССКАЗ») <i>Задача:</i> Учим коллективно сочинять рассказ.
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская,</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Чудо теремок Задачи: Учить	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая</u>	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u>

	<u>игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Специальный, грузовой и пассажирский транспорт. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, С/Р игра: На станции технического обслуживания автомобилей <i>Цель:</i> расширять тематику строительных игр, развивать конструктивные умения, проявлять творчество, находить удачное место для игры, познакомить с новой ролью – слесарем по ремонту автомашин.	менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней Игра «Угадай, на чем играю» № 7 Учить детей определять предмет на слух по его звучанию. Воспитание устойчивости слухового внимания.	<u>деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Птички в лесу Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край,	<i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Умение передавать содержание произведения с опорой на мнемосхемы. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	Волшебный сундучок Задачи: Расширить знания дошкольников о государственных праздниках Казахстана Игра «Бабочка, лети!» № 3 Добиваться длительного, непрерывного ротового выдоха.

			орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). Совершенствовать изобразительные техники, умение комбинировать различные техники для создания объемных поделок. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.		
Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать	Карточка №32 Наблюдение за движением солнца, за солнечным зайчиком Цели: расширять представление о многообразии неживой природы, кругозор; воспитывать

	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Опыт «Передача солнечного «зайчика». Цель: показать на примере, как можно многократно отразить свет и изображение Д/И: «О чем еще так говорят». Цель: закреплять и уточнять значение многозначных слов, воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Исследовательская деятельность: С помощью компаса и флюгера определить направление ветра. При помощи лупы сравнить температуру земли, камня, воды. П/И: «Перенеси предметы». Цель: развитие ловкости.	любопытность; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца; расширять представление о многообразии неживой природы. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> «Солнечные лучики» <u>Цели:</u> Учить проявлять интерес к окружающему миру природы <u>Задачи:</u> использовать нетрадиционные техники для поделки П/И: Снежная королева Цель: развитие выдержки, внимания, быстроты и ловкости.
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательной исследовательская деятельность

Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ариана, Денис, Инара	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Ярослав, Заңғар, Санжар	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Наргиз, Лера, Тамерлан	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Минир, Қажымұқан, Асия	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка. Доминик, Дамир, Даяна
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание),

организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Исследователи космоса» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Химчистка» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: ПО ВЫБОРУ ДЕТЕЙ Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Экологи» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы :

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 20.05.-24.05. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 20.05.2024	Сейсенбі /Вторник 21.05.2024	Сәрсенбі / Среда 22.05.24	Бейсенбі /Четверг 23.05.2024	Жұма/Пятница 24.05.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Рекомендации для родителей: «Значение произведений художественной литературы в патриотическом воспитании»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями на тему: «Безопасность на дороге»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Нейроигры+нейроупражнения</u> Цели и задачи игры: Синхронизация работы полушарий, развивать концентрацию внимания, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. Развивать слухоречевое внимание детей; Развить нейродинамические процессы головного	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности;	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и	<u>Сюжетно-ролевые игры на финансовую грамотность</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных	<u>Мемори</u> Цели и задачи игры: Улучшать внимание и концентрацию в процессе игры, развивать зрительную, слуховую и тактильную память, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве, закреплять знания о цветах, форме. Сотрудничать и конкурировать в рамках игрового процесса. Следовать правилам, ждать своей очереди и

	мозга, отвечающие за речь ребёнка; Развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление).	воспитывать любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	учиться принимать результаты игры с уважением.	ситуациях; приобретение понятий об экологическом равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности.	учиться принимать результаты игры с уважением.
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 3</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,	Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Жыл мезгілін, табиғаттағы жеке құбылыстарды білдіретін сөздерб арқылы сөздік қорыңызды кеңейтіңіз. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару <i>ойынатауы, мақсаты, тапсырма</i> Қай мезгіл? Мұғалім карточкаларға жылдың әр мезгілі туралы шағын мәтіндер	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Стань лидером! Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Виды спорта Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: ходить по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Наездники Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Тапсырмалар:</i> Сөйлеуді тыңдау және түсіну қабілетін дамыту, қарапайым сұрақтарға жауап беру: біз емес пе? кандай? Сөз тіркестерін (зат есім мен сын есім, сан мен зат есім) құрастыруды үйренуді жалғастыру. Қазақ тілінің белгілі дыбыстарын (к,ө,ү,і) есту және шығару

	жазды. Мәтіндер аралас беріледі. Мұғалім: «Бұл қашан болатынын кім біледі?» деп сұрайды және картаны ашып, мәтінді оқиды. Балалар болжайды.	Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед. Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.	Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой», с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в	из руки в руку перед собой или за спиной, Бег: бегать с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами, Прыжки: прыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты	<u>ойынатауы, мақсаты, тапсырма Көкөністер-жемістер</u> Мұғалім айтады. – Әсел есімді немересіне сыйлық жіберді. Әсел қарап: қоржында бірдеңе бар: Домалақ - домалақ, жасыл - жасыл, тістеп ал - бұл дәмді, тәтті - тәтті. Барлық көкөністер мен жемістер үшін және т.б. Ойынның жағдайы: жебемен көрсетілген адам жауап береді.

		Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №15 Упражнения с мячом большого диаметра	шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №16 Упражнения с мячом большого диаметра	направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №17 Упражнения без предметов.	
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Схема предложения. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Формировать умение составлять предложения по схеме. Словесный анализ	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Составление и решение простых примеров и задач. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Получать равенство из неравенства	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Учимся составлять предложение по схеме, составлять схему к готовому предложению. Понимать, что предложение состоит из слов. Совершенствовать навык составлять предложения по заданной схеме, определять и называть слова по порядку.

	один предмет или убирая из большего количества один предмет. Познакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. СР/ Игра: «Ателье» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Знакомить детей с видами составления краткого условия для решения задач. СР/ Игра: «Банк» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Д/И: «Нужные знаки» Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.	(неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. СР/ Игра: «Аптека» Цель: Закреплять в игре знания порядкового счета, состава числа. Решать простые задачи.	Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Мнемосхемы «Конструктор предложений» Цель: сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений. Задачи: Научить правильно, составлять предложения из трех слов, составлять предложения по образцу и собственные предложения.
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>	<u>Художественная литература-</u>	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	<u>Основы грамоты- (коммуникативная,</u>	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u>

ДО	<i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Познакомить детей с праздником «День защитников Отечества», с военными профессиями. - Формировать умение рассказывать о защитниках Родины. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие	<u>(Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Стихотворение Гамзатова Р. «Мой дедушка» Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>(познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Каникулы. Лето и безопасность. Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада,	<u>игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Схема предложения Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Учить составлять предложение из двух и трех слов в определенной последовательности, составлять схему предложения и называть слова в предложении по порядку. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму.	<i>Задачи:</i> Защитники Отечества Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военной службы. Продолжать формировать навыки составления рассказов по картинке, по серии картинок. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций, побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

	логические и повествовательные рассказы. С/Р игра: Мы – военные разведчики <i>Цель:</i> развить тематику военизированных игр, учить детей в точности выполнять задания, быть внимательными, осторожными, воспитать уважение к военным профессиям, желание служить в армии, расширить словарный запас детей – «разведка», «разведчики», «часовой», «охрана», «солдаты».		дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). С/Р игра: «Цирк» <i>Цель:</i> формировать умение распределять	Мнемосхемы «Конструктор предложений» <i>Цель:</i> сформировать навык составления предложений из трех слов, навык грамматического оформления предложений и их распространения с помощью добавления определений.	С/Р игра: Пограничники <i>Цель:</i> продолжать знакомить детей с военными профессиями, уточнить распорядок дня военнослужащих, в чем заключается их служба, воспитывать смелость, ловкость, умение четко выполнять приказы командира, расширить словарный запас детей: «граница», «пост», «охрана», «нарушение», «сигнал тревоги», «пограничник», «кинолог».

			роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу.		
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Правила поведения в природе. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Праздничный утренник, посвященный Дню единства народов Казахстана . Задачи: Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Пейзаж Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Рассказ Карбозина Ж. «Алыча» Развивать интерес к книге. Продолжать знакомить детей с произведениями казахских писателей. Помочь детям осознать замысел автора о необходимости трудиться. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> Утренник, посвященный Дню Победы . Задачи: Формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах Игра «Где позвонили?» № 4 Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания.

	Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). С/Р игра: «Служба спасения» Цель: Расширение представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях.		отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Совершенствовать изобразительные техники, формировать представления о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж). Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	С/Р игра: «Путешествие» Цель. Формирование умения творчески развивать сюжет игры.	
Серуенге дайындык\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация

	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.	деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Дидактическая игра «Подскажи словечко». Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Исследовательская деятельность: Наблюдение за насекомыми. Как передвигаются насекомые? (Они умеют ползать, ходить, летать, плавать, прыгать, и бегать). Чем питаются насекомые? (зеленые листья, созревшими плодами, опавшими листьями, корой деревьев, другими насекомыми, цветочной пылью). Как насекомые спасаются от	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Опыт «Сухо - мокро». Цель: узнать как впитывают влагу различные ткани. П/И: Быстро возьми Цель: учить детей ходить, бегать по кругу, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту	Карточка №33 Наблюдение за пчелой Цели: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека. Творческая деятельность: Тема: «Трудолюбивая пчелка». Цели: Умение составлять сюжет из комбинированных техник творчества

			врагов? (природа дарит им защитную окраску, некоторым отпугивающую окраску, у многих есть острое жало). П/И: «Жуки». Цель: развитие ритмичной, выразительной речи и координации движений.		
Серуеннен оралу\Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательная исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей	Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей

	руки, штриховка, обводка. Санжар Е., Наргиза, Азиза	руки, штриховка, обводка. Оля, Адэлина, Имран	руки, штриховка, обводка. Беатрис, Лиза, Димаш	руки, штриховка, обводка. Амира, Ева, Артур	руки, штриховка, обводка. Илья, Дильназ, Ариана
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение	Реализуется в виде различной детской деятельности (<i>познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание</i>), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение

	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Служба спасения» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Олимпиада» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Первобытные люди» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Музей» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	сказок по выбору детей, беседа о персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Банк» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге кайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель предшкольного класса: Алдамжарова К.Б.

Циклограмма воспитательно - образовательного процесса

Предшкольный класс школы : КГУ СШ №19

Возраст детей: дети 5-ти лет

На какой период составлен план: 27.05.-31.05. 2023-2024 учебный год

Күн тәртібі / Режим дня	Дүйсенбі/Понедельник 27.05.2024	Сейсенбі /Вторник 28.05.2024	Сәрсенбі / Среда 29.05.2024	Бейсенбі /Четверг 30.05.2024	Жұма/Пятница 31.05.2024
Балаларды қабылдау/ Прием детей	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.	Развитие речи, Казахский язык- коммуникативная, игровая, познавательная деятельности Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн Общение воспитателя с детьми: создание доброжелательной атмосферы. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка.

Ата-аналармен сұхбат/ Беседы с родителями	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседы с родителями о самочувствии детей, о проведённых выходных.	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация для родителей на тему: «Как реагировать на агрессивное поведение ребенка»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа на тему: «Самочувствие детей»	Казахский язык*** Приветствие на государственном языке – Сәлеметсізбе, Қайырлы күн. Беседа с родителями «Что мы узнали нового за неделю»
Ойындар (үстел үсті,саусақ және т.б.)/ Игры (настольные и др.) Малоподвижные игры Просмотр книг, ярких сказочных иллюстраций	<u>Нарисуй историю</u> Цели и задачи игры: развивать творческое воображение детей; развивать наблюдательность, умение на основе нескольких элементов создать целое, развивать навыки логического мышления, творческий подход к составлению рассказа; развивать умение создавать в воображении ситуации на основе схематического изображения, вызывать интерес и эмоциональный отклик к рассказу товарища,	<u>Экологические игры</u> Цели и задачи игры: экологические игры направлены на закрепление знаний детей о различных видах животных и растений, условиях, среде их обитания, особенностях питания, а также на развитие слухового и зрительного внимания, мышления и памяти. Посредством экологических игр дети знакомятся с понятием «пищевая цепь», получают представление о цепях питания в лесу.	<u>Пальчиковый театр</u> Цели и задачи игры: Приобщать детей к театрализованной деятельности через пальчиковый театр с использованием пальчиковых игр. Формировать и активизировать у детей речевую активность; развивать интонационную выразительность речи, мышление; развивать мелкую моторику с помощью пальчиковых игр; развивать артистические и творческие способности; воспитывать любовь к сказкам, умение	<u>м/п игра «Мозаика»</u> Цели и задачи игры: Развивать творческое воображение. Развивать наглядно-образное мышления, память, внимание. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение выделять, сопоставлять и называть форму и цвет. Формировать умение различать пространственные направления и ориентироваться на листе бумаги : право-лево, внизу - вверх, в середине, в углу, творческие способности. Развивать	<u>Сюжетно-ролевые игры в тематических центрах</u> Цели и задачи игры: учить детей отражать в играх события реальной жизни; воспитывать навыки коллективной игры, умение договариваться между собой о распределении ролей. развитие интеллектуальных способностей; приобретение туристических навыков; приобретение навыков действий в экстремальных ситуациях; приобретение понятий об экологическом

	закреплять умение придумывать интересный сюжет, развивать графические навыки.		сопереживать героям сказок, попавшим в беду, желание прийти на помощь;	умение устанавливать тождественность предметов по их свойствам. Развивать мелкую моторику пальцев рук.	равновесии; формирование представления о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес
Таңертенгі жаттығу\Утренняя гимнастика	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.	Физическая культура** № карточки <u>Май-Комплекс 4</u> Музыка**** Музыкально-ритмическая, физическая деятельность: Выполнение комплекса под музыкальное сопровождение.
Ұйымдастырылған іс- әрекетке дайындық Подготовка к организованной деятельности	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные	трудовая деятельность - дети помогают в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Продолжать учить детей делиться впечатлениями, узнавать новости, обсуждать совместные

	планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,	планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность) *** Словарный запас- кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жетте, ұста, ұйықта, ойна,
МДМ кестесіне сай ҰҚ/ ОД по расписанию ДО	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Сөздік қорыңызды сөздермен және жақын ортадағы нысандар топтарының атауларымен кеңейтіңіз. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты,</u> <u>тапсырма</u> Кім тез жинайды? Педагог балаларға сөйлей отырып, олардың «Коконистер-жемистер-көкөністер мен жемістерді» көп білетіндерін еске салады. Екі команда таңдалады: көкөніс өсірушілер мен	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Метание вдаль одной рукой Задача: Спортивные упражнения. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: в разном темпе; Равновесие: по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – будущие школьники.Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп, в разном темпе; изменением направления движения;	<u>Физическая культура- (физическая, игровая деятельность)</u> Мы – будущие школьники.Задача: Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Основные движения. Ходьба: ходить в разном темпе; изменением направления движения; Равновесие: кружение парами, держась за руки. Бег: пробегание отрезков (длина 20 метров) на	<u>Казахский язык- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <u>Тапсырмалар:</u> Зат есімнің септік жалғауларын пайдаланып, пассивті сөздіктегі сөздерді белсенді сөздікке аудару.Мұғалімдермен бірлескен диалогта жеке сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. Қазақ тілінің ерекше дыбыстарын (қ,ө,ү,і) естіп, жаса. <u>ойынатауы, мақсаты,</u> <u>тапсырма</u>«Кім көбірек әрекеттерді атай алады» Қабілетсіз келіп, суреттерді әкеледі.

	бағбандар (әрқайсысы 2-3 адам). Мұғалімнің белгісі бойынша (қол шапалақтау) балалар көкөністер мен жемістерді тиісті себеттерге жинайды. Кімнің командасы себетті бірінші жинаса, сол топ жеңеді. Көкөністер мен жемістерді себеттегі белгішеге сәйкес ғана жинаңыз (бірінде «Алма-алма», екіншісінде «Қияр-қияр» суреті бар). Себеттегі барлық заттарды тез жинап, қазақша атаған және қателеспеген топ жеңімпаз атанады.	переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра, Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность.	врассыпную; между предметами. Равновесие: ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, кружение парами, держась за руки. Бег: бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью, на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; пробегание отрезков (длина 20	скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком. Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры.	Балалардың міндеті - суреттерде бейнеленген отбасы мүшелеріне қатысты әрекеттерді білдіретін сөздерді таңдау.

		Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №18 Упражнения без предметов.	метров) на скорость до обозначенного места. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. Прыжки: в высоту с места; из обруча в обруч на одной и на двух ногах, через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге, вокруг себя, спрыгивать с высоты, запрыгивать на возвышение до 20 сантиметров. Бросание, ловля, метание: бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой	Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №20 Упражнения с лентами	

			(правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). Построение, перестроение: строиться в колонну, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое; равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.		

			Музыкально-ритмические движения. Спортивные игры. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная активность. Формирование здорового образа жизни. Комплекс ОРУ №19 Упражнения без предметов.		
	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Систематизировать полученные знания и умения. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слова «Гусь/Гуси» Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова,	<u>Основы математики (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Обобщение. Что мы знаем и умеем? Закрепить умение самостоятельно составлять и решать простые примеры и задачи. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Что мы знаем и умеем. Обобщение. Обобщить и систематизировать знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение. Совершенствовать умение находить слова с разной длительностью звучания. Упражнять умение проведения звукового анализа слов, делении слов на слоги, умение определять место звука в слове, подбирать слова к звуковой схеме слова, составлять

	познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: _Решение примеров в пределах 10	стоящие числа в пределах 10-ти. Использовать в речи математические термины. Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Закрепление пространственных представлений. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Умение определять временную последовательность смены суток. Игра- квест	сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон слова) по представлению.	познания, терпения, внимательности, уверенности в себе. Игра: Накорми обезьянок Цель: _Решение примеров в пределах 10	предложения из трех слов и схемы к ним. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Игра «Капитаны» Цель: упражнять детей в соединении букв в слоги и чтении их; развивать мыслительные операции; подготавливать к чтению.

		Цель: Обобщение и систематизация приобретенных знаний.			
МДМ кестесіне сай ҮК/ ОД по расписанию ДО	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Дикое животные-весной . Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. С/Р игра: ЗООПАРК цель: Обогащение словарного запаса. Актуализация знаний жизни животных в вольерах.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Развивать интерес к книге. Закрепить умение определять жанр произведения. Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми.	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лето и ПДД Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о	<u>Основы грамоты- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Учить составлять слова из слогов (устно). Продолжать учить детей подбирать слова к звуковой схеме слова. Совершенствовать навык называть слова на заданный звук, слог, добавлять в слова пропущенные слоги. Упражнять умение подбирать слова, сходные по звучанию, количеству звуков и слогов в слове. Подготовка руки к письму. Игра-перфокарта «закрась окошечко, где живет звук» Цель: определение места звука в слове (начало, середина, кон	<u>Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Время года- весна. Обогащать словарный запас детей. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Игра: «КАКОЕ ВРЕМЯ ГОДА» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определенном

			правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). С/Р игра: «Водители». «Гараж» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать	слова) по представлению.	временем года, развиваем слуховое внимание, быстроту мышления.

			взаимоотношения между играющими.		
	<u>Ознакомление с окружающим миром (познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная деятельности)</u> <i>Задачи:</i> Лето и ПДД Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай <i>Задачи:</i> Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера. Рассказ «Кто как кричит?» № 10 Учить детей говорить «тоненьким» голосом и низким голосом. Выработка умения повышать и понижать тон голоса.	<u>Конструирование, рисование, лепка, аппликация (трудовая, творческая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Насекомые Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. Конструирование из природного, бросового материала. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.	<u>Художественная литература- (Коммуникативная, игровая деятельность)</u> <i>Задачи:</i> Чтение сказки: «Лисица и обезьяна» Совершенствовать умение пересказывать произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. С/Р игра: «Театр» Цель: Развитие умения действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное	<u>Музыка (музыкально-двигательная, игровая деятельность)</u> <i>Скоро в школу Задачи:</i> Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке. Игра «Чья птичка дальше улетит?» №6 Добиваться от каждого ребенка умения делать длительный, непрерывный, направленный выдох. Воспитание длительного направленного ротового выдоха.

	об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). С/Р игра: «Водители». «Гараж» Цель: формирование умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими.		Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Применять различные методы и приемы аппликации, выполнять работу из различных материалов. Продолжать обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал. Соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.	отношение между детьми.	

Серуенге дайындық\ Подготовка к прогулке	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.	Серуенге қызығушылығын арттыру, балалармен жеке сұхбат; серуен барысында балаларға жағдай жасау Создание интереса к прогулке; индивидуальные беседы с детьми; мотивация деятельности детей на прогулке.
Серуен/Прогулка	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Словесная игра «ЗЕРКАЛО» Цель: Развивать речевую и двигательную активность детей	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель — научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь.	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. П/И: Вызов по имени Цель : развитие ловкости, бросать и ловить мяч двумя руками	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Опытно-экспериментальная деятельность «Что будет, если огород не пропалывать?». Цель опыта: экспериментальным путем показать роль	Карточка №34 Наблюдение за работой на огороде Цели: провести наблюдение перед прополкой за молодыми всходами; обратить внимание, что не все растения на грядке одинаковы, сравнить их, выделить отличия сорной травы от всходов культурных растений. Творческая деятельность: <u>Тема:</u> "Цветущая ветка" <u>Цели:</u> составление поделки с нетрадиционной

				прополки для будущего урожая. П/И: Два мороза Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием в ловле. Способствовать развитию речи.	техникой лепки – пластилинографией . <u>Задачи:</u> рассказать о том, как листопадные растения просыпаются весной, как набухают почки, появляется листва, трава;
Серуеннен оралу\ Возвращение с прогулки	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность	Развитие речи- (коммуникативная, игровая деятельность), гигиенические процедуры. Заполнение журнала погоды-познавательно исследовательская деятельность
Жеке жұмыс/ Индивидуальная работа	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.	Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Индивидуальная работа: артикуляционная гимнастика, кинезиологическая гимнастика, пальчиковая зарядка, массаж пальчиков и кисти рук, подготовка руки к письму, определение ведущей руки, штриховка, обводка.

	Денис, Инара, Ярослав	Заңғар, Санжар, Наргиз	Лера, Тамерлан, Минир	Кажымұқан, Асия, Доминик	Дамир, Даяна, Санжар Е.
Ойындар, өз еркіндегі жұмыстар/ Игры, самостоятельная деятельность (по интересам детей)	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о	Реализуется в виде различной детской деятельности (познавательная, исследовательская, игровая, коммуникативная, трудовая, физическая, ритмично-музыкальная, двигательная, творческая, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей, самообслуживание), организованная с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей. Рисование, лепка, аппликация, конструирование – творческая, коммуникативная, игровая деятельность (по интересам детей) Посещение библиотеки, чтение сказок по выбору детей, беседа о

	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: «Дизайнерская студия» Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Собираемся на прогулку Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Магазин Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Игрушки у врача Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы	персонажах сказки, театрализация сказок. (сюжетно-ролевые игры, настольные игры, творческая деятельность, рассматривание книг, чтение сказок и другие) С/Р игра: Аптека Картотеки дидактических, познавательных, подвижных игр (по интересам детей). (музыка****) Слушание музыки, распевка песенок, танцы
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне, о достижениях детей	Беседа о достижениях детей, консультации.	Беседа о достижениях детей.	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей, консультации.	Беседы с родителями по вопросам здоровья детей, одежды по погоде.

Воспитатель дошкольного класса: Алдамжарова К.Б.